

02-03

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «28» 08 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 10
«Маленький принц»
Салахова Э.Р.
«29» августа 2024г.



ГОДОВОЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида
№ 10 «Маленький принц»
на 2024-2025 учебный год

Набережные Челны

2024 год

Содержание годового плана

1. *Общие сведения о ДОУ*
2. *Анализ работы МБДОУ № 10 за 2024- 2025 учебный год*
3. *Методическая тема*
4. *Задачи на 2024- 2025 учебный год*
5. *Циклограмма основных мероприятий*

Система управления

6. *Организационно - педагогическая деятельность*
 - 6.1. Педсоветы
 - 6.2. Медико - педагогические советы
 - 6.3. Семинары
 - 6.4. Консультации
 - 6.5. Смотры - конкурсы
 - 6.6. Выставки и педагогические недели, дни
 - 6.7. Коллективные просмотры педагогического процесса
7. *Циклограмма контроля*
8. *Деятельность по формированию позитивного имиджа*

Система образовательной деятельности

9. Система оздоровительной деятельности

- 10.1. Система оздоровительной работы
- 10.2. Здоровьесберегающие технологии
11. *Дидактическая система*
 - 11.1. Работа с одаренными детьми
 - 11.2. Работа по мониторингу ДОУ

12. Воспитательная система

- 12.1. План ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дорогах
- 12.2. План работы по формированию ОБЖ
- 12.3. План работы по профилактике травматизма

13. Система национального воспитания

- 13.1. План работы по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

14 Система работы с персоналом

- 14.1. Повышение профессионального мастерства и педагогической квалификации педагогов
- 14.2. План проведения аттестации педагогических работников
- 14.3. График аттестации и повышения квалификации
- 14.4. План работы Творческой группы
- 14.5. План работы с начинающими педагогами

15. Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами

15.1. План работы с родителями

15.2. План работы клуба «Семейная академия»

15.3. План работы с неблагополучными семьями

15.4. План совместной работы по вопросам преемственности ДОУ № 10 и СОШ № 34.

16. План работы педагога - психолога

17. План работы инструктора по физической культуре

18. План работы музыкального руководителя

19. План работы воспитателя по обучению детей татарскому языку

20. План работы учителя - логопеда

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города набережные челны «Детский сад комбинированного вида № 10 " Маленький принц"

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 " Маленький принц"

Территория: Республика Татарстан

Основан: 1 марта 1981 года

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: 2

Учредитель (собственник) детского сада: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан

Учредительные документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №10364 от 15.10.2019 г.

Юридический и фактический адрес:

423823 г. Набережные Челны, бульвар Домостроителей, дом 4, 49/19

Телефон, факс: 56-32-04 /56-32-04

Электронная почта: sad10m@yandex.ru

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ: <http://edu.tatar.ru> На сайте представлены, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Законом РТ «Об образовании» №68-ЗРТ от 22.07.2013г.;
- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №16 от 03.03.2012г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»

Режим работы МБДОУ:

Пятидневная рабочая неделя с 06:00 до 18:00.

Нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Отношения учреждения с родителями определяется договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Заведующая ДОО:	Салахова Эльвера Раисовна
Старший воспитатель:	Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна
Старшая м/с:	Шамсиева Филиза Ульфатовна
Педагог психолог:	Чугунова Ольга Ивановна
Музыкальный руководитель:	Ласточкина Ирина Викторовна
Инструктор по физкультуре:	Власова Валентина Павловна
Воспитатель по обучению татарского языка:	Хисматуллина Эльмира Ильдусовна
Учителя логопеды:	Жаренова Ольга Юрьевна Масгутова Марина Анатольевна

В ДОО работает 22 педагогов:

все педагоги с педагогическим дошкольным образованием;

категорийность педагогов:

- высшая квалификационная категория 8 – 36 %
- первая квалификационная категории - 9 – 42 %
- без квалификационной категории - 5 – 22 %

Приоритетное направление работы: познавательно-речевое развитие дошкольников

В ДОО имеется:

музыкальный зал
физкультурный зал
методический кабинет
кабинет психолога
кабинет татарского языка
мини музей
зона по изобразительной деятельности
зона по сенсорному развитию
зона по речевому развитию
зона по обучению правил дорожного движения
зона по экологическому воспитанию

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 170.

Фактическое количество детей – 184

Количество групп – 10.

Распределение детей по возрастным группам:

- 1-2 года (ранний возраст) – группа №11,
- 2-3 года (первая младшая группа) группы № 5,
- 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 4, 8,
- 4-5 лет (средняя группа) – группы № 10,
- 5-6 лет (старшая группа) – группы № 12,
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа № 9,6,
- Логопедические группы: 5-6 лет (старшая группа ОНР) №2,
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа ОНР) №7.

Дополнительные образовательные программы и методические разработки воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 10 «Маленький принц», прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

- «Веселые нотки», Ласточкина И.В. воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НГПУ;
- «Художественная мастерская»
- Акопджанян-Варданян Л.Р. воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НГПУ;
- «Самоделкино» Гайнатуллина Л.А. . воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НГПУ;
- «Волшебная кисточка» Ямаева Г.Г. воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НГПУ;
- «Калейдоскоп» Лукина С.Л., Шамшурина А.А. воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НГПУ;
- «Логическая математика» Имамова Г.Ф., Шакирова Э.Р. воспитатель первой кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НЧПК;
- «Волшебный занавес» Малышева М.С. воспитатель, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия НЧПК;

Программное обеспечение:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев
- «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

- «Педагогическая диагностика» под ред. Комаровой Т.С.
 - «Педагогическая диагностика» под ред. Комаровой Т.С.
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
 - «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку. Авторы: З. М. Зарипова, Р.С.Исаева. Р.Г.Кидрячева,
 - Обучение по родному языку по программе "Туган телдә сөйләшәбез"- Хазратова Ф.В. З. М. Зарипова.
 - «Наш дом - природа», Н.А.Рыжовой,
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

1. Анализ воспитательно - образовательной работы за 2023 - 2024 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году деятельность была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении детей. Характеристика возрастных групп и состав воспитанников: В учреждении функционировало 11 групп общей численностью 187 детей, укомплектованных по возрастному принципу:

- 3 группы раннего возраста (с 1,6- 3 лет);

- 8 групп дошкольного возраста (с 3-7 лет). Из них 2 логопедические (ОНР)

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
первая младшая	1 -3	3	50
вторая младшая	3-4	1	21
средняя	4-5	1	21
старшая	5-6	2	36
подготовительная	6-7	2	36
логопедическая	5-6	1	11
логопедическая	6-7	1	12
всего:		11	187

Средняя наполняемость групп.

2022 уч.год	2023уч.год	2024уч.год
200	197	<u>187</u>

Сведения о контингенте детей.

Контингент	Количество
количество детей - мальчиков	135
количество детей - девочек	102
в том числе: количество детей инвалидов	

В следующем 2024 - 2025 учебном году будет функционировать 10 возрастных групп. Из них: ясельный возраст - 2, дошкольные группы - 8, в том числе 2 логопедические группы.

2.1. Структура содержания образования в ДОУ

Программное обеспечение педагогического процесса в 2024 - 2025 учебном году.

С целью осуществления приоритетного направления развития воспитанников использовались следующие программы и технологии:

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения

Задачи:

С охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

А обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

С обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

-Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Также реализуются **парциальные программы:**

- ✓ Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
- ✓ Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
- ✓ Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
- ✓ Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012
- ✓ Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, “Туган телдә сөйләшәбез”
- ✓ «Говорим на родном языке» Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова,
- ✓ «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова,Л.Н.Вәжиева,Р.С.Зефәрова
- ✓ «Наш дом - природа», Н.А.Рыжовой,
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Коррекционное направление

В коррекционной логопедической группе №7,2 реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающая в себя пособия, как для педагогов, так и для родителей.

Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц» предназначена для специалистов дошкольной организации, в логопедических группах для детей с ОНР с 5 лет до 7 лет

Перспектива: в следующем учебном году продолжить работу в логопедических группах ОНР

Педагоги разработали рабочие программы, практикуют современные развивающие технологии: технологии проектной деятельности, поисково-исследовательской, игровые -развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н.Никитина, Н.А. Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, нетрадиционные техники рисования, бисероплетение, сказкотерапию, пескотерапию, музейная

педагогика, квиллинг, ТРИЗ, мнемотехника, используют здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе.

В образовательный процесс ДОУ внедрены информационные технологии.

Педагоги дошкольных групп в образовательный процесс включают обучающие компьютерные игры, используют мультимедийные презентации на занятиях с детьми. Данные занятия способствуют повышению интереса детей к обучению, развитию их внимания, сосредоточенности, способствуют более эффективному усвоению программного содержания.

Успешно внедряются в образовательный процесс программы утвержденные на педагогических советах в ДОУ и утвержденные в ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Успешно внедряются в образовательный процесс программы утвержденные в ФГБОУ ВПО «НГПУ», «НЧПК».

* «Волшебная кисточка», Ямаева Галия Глимхановна, воспитатель высшей кв. категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц».Рецензия НГПУ;

* «Логическая математика», Имамова Гульназ Фаридовна, Шакирова Эльвира Равилевна, воспитатель, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НЧПК;

* Программа «Калейдоскоп», Шамшурина А.А., Лукина С.Л Рецензия «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», старший преподаватель кафедры Валиуллина ГВ.;

* «Художественная мастерская», Акопджанян- Варданян Лиана Рудиковна, воспитатель высшей кв. категории. Рецензия, НЧПК;

* «Математическая карусель», Гайнатуллина Лилия Асгатовна, воспитатель высшей кв. категории

* «Музыкатерапия», Ласточкина Ирина Викторовна, музыкальный руководитель, высшей кв. категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НГПУ

* «Волшебный английский», Хлыбова Ольга Владимировна,

Дополнительные образовательные услуги:

ДОУ оказывает дополнительные платные образовательные и иные услуги по подготовке к школе, театральной деятельности, вокалу, рисованию и хореографии.

Информация о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ № 10 «Маленький принц»

№	Наименование дополнительной услуги	Основное направление работы	Ф.И.О. педагогов
1	Музыкотерапия	Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ способами синтеза в единое целое музыки, песни, пластики, движений.	Ласточкина Ирина Викторовна, музыкальный руководитель, высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НГПУ

2	Волшебная кисточка	Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству посредством включения в деятельность инновационных технологий(нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества) (художественно-эстетическое	Ямаева Галия Глимхановна, воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НППУ
3	Калейдоскоп	Формирование предпосылок универсальных учебных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с учетом сензитивных периодов развития	Шамшурина Алевтина Александровна, Лукина Светлана Леонидовна, воспитатели высшей кв.категории МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, КФУ
4	Математическая карусель	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных игр, заданий, упражнений математического содержания, развития элементарных математических представлений.	Гайнатуллина Лилия Асгатовна, воспитатель первой кв.категории МБДОУ № 10 «Маленький принц».
5	Художественная мастерская	Создание условий для развития творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через художественно - изобразительную деятельность	Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна, воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НЧПК
6	Волшебный английский	Формирование интереса к английскому языку и развитие мотивации к дальнейшему его изучению.	Хлыбова Ольга Владимировна
7	Логическая математика	Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.	Имамова Гульназ Фаридовна, Шакирова Эльвира Равилевна, воспитатель первой кв.категории , МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НЧПК

Перспектива:

Расширить спектр дополнительных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению. В 2024-2025 году планируется продолжить работу с группами кратковременного пребывания и продолжить работу в кружке «Разумей-ка» с неорганизованными детьми. Продолжить разрабатывать методические рекомендации и авторские игры. Дополнительные программы педагогов «Математическая карусель», «Грамотейка» утвердить в ФГБОУ ВО «НГПУ».

2.2 Результаты работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год.

В течение 2023 – 2024 учебного года педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в городе, республике. Значительно повысился уровень методической активности педагогов.

Результативность участия в программах, конкурсах различного уровня

Результативность педагогов на различном уровне

- Всероссийские конкурсы для педагогов:

- «Моя педагогическая инициатива» - Диплом I степени - 2 педагога;

Республиканские/Региональные конкурсы для педагогов:

- «Творчество, искусство, мастерство» - Лауреат II степени-2 педагога;
- «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации и непосредственная образовательная деятельность» - Диплом I степени-1 педагог;
- «Калейдоскоп педагогического мастерства»-Диплом I степени-1 педагог

Муниципальные конкурсы для педагогов:

- Конкурс авторских дидактических игр среди молодых педагогов ДОО «Калейдоскоп идей» - Диплом III степени -1 педагог.

Результативность воспитанников на различном уровне.

Республиканские и региональные конкурсы для воспитанников:

- «Планета будущего» Диплом II степени-1 ребёнок
"ТРИ-Т: ТЕХНИКА. ТАЛАНТ. ТВОРЧЕСТВО" - Диплом I степени- 2 детей;

Муниципальные конкурсы для воспитанников:

- "Эколята- друзья и защитники природы" - Диплом II степени-1 ребёнок;
- Конкурс мультипликационных сюжетов для детей ОВЗ «Мы и братья наши меньшие» -Диплом II степени-1 ребёнок.

-Чемпионат Baby Skills в компетенции «Музыкальный руководитель»-участник.

Методическая активность ДОО

- 11.10.2022г. - республиканская научно-практическая конференция для педагогов ДОО «Пути повышения качества образования и воспитания в ОО,ДОО и учреждениях дополнительного образования при применении современных технологий»

-19.05.23.-семинар-практикум Развитие творческих навыков детей дошкольноговозраста» для методического объединения воспитателей № 6 города Набережные Челны РТ;

-10.4.2023г. - семинар-практикум «Музыкальные игры и инсценировки, как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольника» для методического объединения музыкальных руководителей № 6 города Набережные Челны РТ.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, республиканский)

№п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень (ДОУ,МО, город, регион)
1	Малышева Дина	выступление	"Рекомендации врача диетолога"	ДОУ
2	Малышева Дина Сергеевна	выступление	Игра- квест «Солнечные лучики-лучики здоровья»	ДОУ
3	Имамова Гульназ Фаридовна	выступление	Конспект интегрированного занятия" Пошел котик на Торжок, купил себе пирожок»	ДОУ
4	Имамова Гульназ Фаридовна	выступление	«Оформление и содержание структурных программ»26 апреля 2023 года	ДОУ
5	Малышева Дина Сергеевна	выступление	Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников	ДОУ
6	Имамова Гульназ Фаридовна	выступление	Игры – как средство активизации речевой деятельности дошкольников (из опыта работы)	ДОУ
7	Имамова Гульназ Фаридовна	выступление	Конспект ООД» Все профессии важны»	всероссийский
8	Калимуллина Чулпан Мусавировна	выступление	Пути повышения качества образования и воспитания в ОО,ДОО и учреждениях дополнительного образования при применении современных технологий ООО по развитию речи « Дикие животные»	региональный
9	Ямаева Галия Глимхановна	показ занятия	ООО по развитию речи « Путешествие в волшебный лес»	ДОУ
10	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	« Методические рекомендации для разработки и оформлению дополнительных программ ДОО»	региональный
11	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	« Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»	региональный
12	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	« Формирование экологических навыков в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	региональный
13	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	« Калейдоскоп педагогического мастерства»	региональный

14	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	Воспитание представлений об идеалах мужественности и женственности у детей 6-7 лет	ДОУ
15	Ямаева Галия Глимхановна	презентация	« Лучший уголок дежурных в условиях ДОУ»	ДОУ
16	Ямаева Галия Глимхановна	презентация	«Инновационные технологии в сенсорном развитии детей раннего возраста»	региональный
17	Ямаева Галия Глимхановна	выступление	Физкультурное развлечение по сказке « Репка»	всероссийский
18	Калимуллина Чулпан Мусавировна	выступление	КВН по экологии «Общий дом - природа» Правила столового этикета.	ДОУ
19	Шамшурина Алевтина Александровна	показ занятия	Квест-игра «Цветик семицветик»	МО
20	Шамшурина Алевтина Александровна	показ занятия	Зима. Зимние забавы	ДОУ
21	Шамшурина Алевтина Александровна	мастер-класс	«Использование нетрадиционных пособий-флексов и флексатонов в речевом развитии детей с ОНР»	региональный
22	Шамшурина Алевтина Александровна	выступление	«Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей»	региональный
23	Ласточкина Ирина Викторовна	мастер-класс	«Музыкальные игры и инсценировки, как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольников»	МО
24	Ласточкина Ирина Викторовна	выступление	Развитие речи дошкольника в посредством различных видов музыкальной деятельности»	ДОУ
25	Фахриева Ляйля Анасовна	выступление	Презентация проекта «Говорим красиво и грамотно»	региональный
27	Шакирова Эльвира Равилевна	выступление	Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у дошкольников	ДОУ
28	Фахриева Ляйля Анасовна	мастер-класс	«Использование LEGO - технологий в обучении татарскому языку»	
29	Фахриева Ляйля Анасовна	выступление	Новые подходы в моделировании развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников»	региональный
30	Лукина Светлана Леонидовна	показ занятия	Открытый показ « Квест-игры» Цветик семицветик»	МО

31	Лукина Светлана Леонидовна	выступление	«Современные формы взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющими проблемы в поведении»	региональный
32	Яруллина Ляйсян Флюоровна	показ занятия	Путешествие в страну математику	ДОУ
33	Яруллина Ляйсян Флюоровна	показ занятия	Чтение художественной литературы Н.Носова «На горке»	ДОУ
34	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	выступление	«Эффективные приёмы и методы работы воспитателя»	региональный
35	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	мастер - класс	Показ мастер - класса по развитию речи	МО
36	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	выступление	«Говорим правильно»	ДОУ
37	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	выступление	«Роль художественного слова в речевом развитии детей»	всероссийский
38	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	презентация	Занятие по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы»	Муниципальный
39	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	презентация	«Перспективные научно-методические исследования и инновационно - технологические разработки в образовании»	всероссийский
40	Гайнатуллина Лилия Асгатовна	показ занятия	ООД по ФЭМП «Математика для детей»	ДОУ
41	Акопджанян-Варданян Лиана Рудикона	показ занятия	ООД по формированию элементарных математических представлений на тему «Математическая страна»	ДОУ
42	Акопджанян-Варданян Лиана Рудикона	выступление	Перспективные научно-методические	всероссийский
43	Акопджанян-Варданян Лиана Рудикона	выступление	Новые практики и инструменты психологического и интеллектуального развития дошкольников	региональный
44	Акопджанян-Варданян Лиана Рудикона	презентация	«Лучший БукТрейлер»	ДОУ
45	Акопджанян-Варданян	выступление	«Пути повышения качества образования и воспитания в ОО,	региональный

	Лиана Рудикона		ДОО и учреждениях дополнительного образования при применении современных технологий»	
46	Чугунова Ольга Ивановна	мастер-класс	Работа педагога-психолога по профилактике эмоционального выгорания в ДОУ	МО
47	Чугунова Ольга Ивановна	выступление	Использование песочной терапии в работе с агрессивными детьми дошкольного возраста	региональный
48	Чугунова Ольга Ивановна	выступление	Перспективные научно-методические исследования и инновационно - технологические разработки в образовании	всероссийский
49	Чугунова Ольга Ивановна	выступление	Психологическое здоровье детей – залог успешного развития речи и навыков общения.	ДОУ
50	Жаренова Ольга Юрьевна	выступление	Речь педагога особенна	ДОУ
51	Жаренова Ольга Юрьевна	выступление	Сказкотерапия, как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста	региональный
52	Жаренова Ольга Юрьевна	выступление	Реализация инклюзивного образования в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с овз	региональный
53	Жаренова Ольга Юрьевна	выступление	Коррекция отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	региональный
54	Жаренова Ольга Юрьевна	мастер-класс	Постановка звука [ж]	муниципальный
55	Хурамшина Алиса Людовиковна	Презентация сценария игрового досуга	«В поисках сокровищ»	МО
	Хурамшина Алиса Людовиковна	выступление	Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников.	ДОУ

Конференции (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
22				7	4	1	4	2

Участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

Тема творческой группы	ФИО участника	Должность
Руководитель методического объединения музыкальных руководителей № 6 города Набережные Челны;	Ласточкина Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель
Член Президиума, ревизионной комиссии Набережночелнинской городской профсоюзной организации работников образования	Шамшурина Алевтина Александровна	Воспитатель

Перспектива: В 2024- 2025 учебном году продолжать поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: вносить и распространять опыт работы воспитателей и специалистов ДОУ как через выступления и презентации на разном уровне (РФ, РТ, муниципальном), публикации в изданиях, на Сайте ДОУ, презентации авторских разработок и дидактических игр.

2.3. Работа с педагогическими кадрами

В МБ ДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц» работает опытный, квалифицированный коллектив.

В 2023/24 году за добросовестный труд педагоги МБДОУ были представлены к награждению:

- Нагрудный знак РТ отличник образования – Шамшурина А.А.
- Нагрудный знак РТ - Лукина С.Л.
- Почетная грамота РТ – Яковлева А.Г.

Так же за добросовестный труд почетными грамотами управления образования награждены педагоги:

- Жаренова О.Ю. – учитель логопед
- Чугунова О.И. педагог психолог

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Педагогический коллектив насчитывает 22 педагога: 17- воспитатель, 2- музыкальный

руководитель, 2- учителя - логопеда, 1 -педагог-психолог, 1- инструктор по ФК, 1- воспитатель по обучению детей татарского языка, 1- старший воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Высшую категорию имеют - 8 человек, 1 квалификационную категорию- 9 человек, не имеют категорию – 5 педагогов.

В 2023-2024 году аттестовались 3 педагогов.

Все они имеют:

- ✓ высшее профессиональное образование,
- ✓ успешно сдали квалификационные испытания в форме компьютерного тестирования
- ✓ прошли независимую экспертизу профессиональных результатов
- ✓ прошли курсы повышения
 - ✓ имеют стабильные положительные результаты по усвоению детьми программного материала;
 - ✓ создают условия для выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно - спортивной деятельности;
 - ✓ вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности;
 - ✓ принимают активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Категорийный уровень педагогического коллектива (апрель 2024 года) имеет тенденцию к снижению по сравнению на апрель 2023 года на 84%. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск, смена места жительства.

В следующем учебном году продолжится работа по повышению категорийного уровня педагогов.

Перспектива: в 2024-2025 учебном году продолжится работа по повышению категорийного уровня педагогов. Систему повышения формировать из методической работы на уровне МО. региона, информационного сопровождения, обучающего аспекта, участия в конкурсах, а также способствовать профессионально - личностному росту педагогов

Квалификационный уровень педагогических работников ДОУ 10

Год	Кол -во педагогов	Имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
				вкк		1кк		всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	кол - во	кол - во
2021/2022	27	22	81,48%	5	18,51%	15	55,55%	7	2	3
2022/2023	25	21	84%	8	38,09%	13	62,52%	5	0	1
2023/2024	22	17	78%	8	36%	9	42%	5	2	0

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

Планируют аттестацию

в октябре 2024 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагог /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Фахриева Л.А.	Воспитатель		13	В.кв.кат.	В.кв.кат.	2024г.		

Образовательный уровень педагогов

год	всего педагогов	высшее	среднее специальное	неоконченное высшее	студенты ВУЗов
2021-2022	27	24/89%	5/21%	3	3
2022-2023	25	22/88%	2/8%	1	1
2023-2024	22	19/86%	3/13,6%	1	1

МБДОУ № 10 направляет свои усилия на создание условий роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и НРТ от 28.08.2016 года № под 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в РТ»

Потребность в КПК на 2024 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий			
Старший воспитатель	0	0	По профилю деятельности

Воспитатель	3	Мальшева Дина Сергеевна	По профилю деятельности
Воспитатель		Шакирова Эльвира Равиловна	По профилю деятельности
Инструктор ФК	1	Власова Валентина Павловна	По профилю деятельности

Курсы повышения квалификации (КПК) за текущий год

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2024 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)		Количество педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2024 года (июнь-декабрь)		
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Согласно	Кол-во	Кол-во	%	
22	8	36,3	1	4,5	1		5	22,7	0	0	3	13,6

В целом педагоги довольны курсовой подготовкой. После окончания курсов педагоги делятся со своими коллегами полученными на курсах знаниями, технологиями. Приобретенные знания и навыки педагоги активно используют в своей деятельности, как с детьми, так и с педагогами и родителями. Овладев современными информационными технологиями педагоги создают авторские, оригинальные разработки в виде презентаций.

Стаж педагогической работы:

- ◆ 0 - 5 лет - 7 педагогов (11%)
- ◆ 6-10 лет - 6 педагогов (30%)
- ◆ 11-15 лет - 3 педагогов (11%)
- ◆ 16-20 лет – 2 педагогов (9%)
- ◆ 21 и более – 7 педагогов (33%)

Перспектива: в 2024 - 2025 учебном году продолжить работу по повышению категориального уровня педагогов, а также способствовать профессионально - личностному росту педагогов. Большое внимание уделять повышению профессионализма педагогов, через совершенствование образовательного процесса, методической работы на уровне ДОУ, МО, курсовой подготовки, участия в конкурсах различного уровня.

2.4. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Активизировать работу педагогов и семьи по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с использованием разнообразных эффективных методов и приемов в контексте ФОП ДО
2. Создавать оптимальные условия для формирования основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе различных видов деятельности.
3. Способствовать развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников, через оптимизацию деятельности воспитателей и узких специалистов ДОУ.
4. Формировать основы экологической культуры у детей дошкольного возраста путем организации трудовой деятельности.

Для решения поставленных задач были проведены четыре педагогических советов:

Первый – Установочный «Основные задачи на 2023-2024 учебный год»

Второй – «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников»

Третий – Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».

Четвертый – «Формирование основ экологической культуры через организацию различных видов деятельности».

Пятый - итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ за 2023-2024 учебный год

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Также для реализации поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, педагогические недели, викторины, консультации, смотры-конкурсы, выставки. Для молодых специалистов проводились гостиные молодого специалиста.

Формы методической работы	Количество
Педагогические советы	5
Методико-педагогические советы	1
Семинары-практикумы	2
Консультации	18
Родительские конференции	1

Детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время закладываются основы здорового образа жизни, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. От того, кто находится рядом с ребенком, благодаря чьей любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке он растет и развивается, у ребенка формируется доверие к людям, зависит его взрослая, счастливая жизнь. Сегодня реальность

такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности.

Поэтому «сверхзадача» родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли, что человеческий организм сложное, и в высшей степени хрупкое создание природы, свою жизнь и здоровье надо беречь и защищать, а значит знать и соблюдать правила безопасного поведения и жизнедеятельности.

1. Первая годовая задача. Активизировать работу педагогов и семьи по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с использованием разнообразных эффективных методов и приемов в контексте ФОР ДО

Д.А. Медведев в послании Федеральному собранию обозначил суть всех происходящих в стране обновлений. Он констатировал: «...Всё, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего - для наших детей». Самое дорогое, что есть в жизни у человека - это его ребенок. Для того чтобы иметь возможность работать родители отдают ребенка в детский сад. Они уверены, что их детям здесь будет безопасно, комфортно, тепло и уютно, здесь ребенок получит образование. Наше дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Для её реализации необходимо создание безопасных и комфортных условий согласно ФГОС ДО в контексте ФОР ДО. Поэтому целью административно-хозяйственной деятельности является: создание развивающей образовательной среды в ДОУ, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников; комфортной по отношению к воспитанникам, сотрудникам, привлекательной для семей воспитанников. В своей деятельности ДОУ опираемся на нормативно – правовую базу, на основе которой в учреждении создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя: пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, техническую безопасность, информационную безопасность, гигиеническую безопасность. Приказом заведующего назначен ответственный по пожарной безопасности. На каждом этаже имеются светоотражающие планы эвакуации, согласованные с территориальными органами надзорной деятельности; есть автоматическая пожарная сигнализация; произведена пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений, теневых навесов; оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения; имеются необходимые первичные средства пожаротушения; разработаны локальные-нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности; имеется пожарная декларация. Зам.зав. по АХЧ является должностным лицом, ответственным за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения; в учреждении периметральное целостное ограждение высотой 1,6 метра с запирающимися воротами и калитками; установлена тревожная сигнализация (ОПС); Имеется вахта, где круглосуточно осуществляется контроль доступа в учреждение; Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости; в учреждении имеется информационный стенд, плакаты, памятки с иллюстрациями и рекомендациями для сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья; имеются локальные-нормативные акты по антитеррористической безопасности; заключены договора с вневедомственной охраной.

Требования к зданию и участку образовательного учреждения к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; в ДОУ имеются акты о проведении электроизмерительных работ (проверки состояния заземления и изоляции электросетей, электрооборудования, испытания и измерения сопротивления изоляции электропроводов); проверки состояния ограждений, территории, подвальных и чердачных помещений; испытания спортивного оборудования; технического состояния здания; промывки и опрессовки внутренних отопительных систем; технического осмотра к отопительному

сезону. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров. Каждый сотрудник ДОУ ежегодно проходит обязательный медосмотр. Имеется десятидневное цикличное меню.

Таким образом, в ДОУ большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В рамках решения первой годовой задачи были запланированы и проведены методические мероприятия, способствующие эффективно решить поставленную задачу. В ходе работы были проведены: деловая игра «Здоровье это - здорово!», консультации по темам «Культура здоровья в детском саду» и «Спортивные и дидактические игры по физическому воспитанию дошкольников»; педагогическая неделя «Безопасность» в ДОО с приглашением родителей воспитанников: - показ открытых ООД путешествие «Экскурсия по городу» воспитатель Ямаева Г.Г.. Проведены сюжетно-ролевые игры «Пожарные», игра-драматизация «Кошкин дом», «Аптека» «Больница»; совместные с родителями оздоровительные мероприятия, оформление родительских уголков, подготовка выступлений и презентаций. Так же были организованы: открытый показ досуга с участием родителей в форме квест-игры «Безопасность на дороге»; открытое занятие по теме «Безопасность в быту» для молодых специалистов ДОУ вечер встречи родителей на тему «Здоровый образ жизни – залог здоровья наших детей». Тематический контроль «Система работы по созданию безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ» продемонстрировал, что в старших группах №7,6,9 созданы определенные условия для обеспечения безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ. В группах создана психологически комфортная атмосфера для детей, благодаря обеспечению личностно-ориентированный подход к дошкольникам. Уровень полученных знаний и представлений по основам безопасной жизнедеятельности соответствует требованиям программы и проводится работа по формированию у детей положительной привычки заботиться о своем здоровье. Для этого используются разнообразные формы и методы работы с детьми и их родителями. Но имеется ряд замечаний по созданию условий и организации двигательной активности дошкольников на протяжении всего дня, над устранением которых необходимо работать: оформить в группах гибкое зонирование и дополнить РППС по разделу «Безопасность» оборудованием, сделанным своими и детскими руками. При организации ООД по всем разделам программы с целью выполнения ФГОС ДО, создания комфортных условий и повышения двигательной активности продумывать смену детской деятельности, эффективно использовать разные методические приемы и всю площадь групповой комнаты. Проводить работу с детьми по речевому развитию, пополняя активный словарь терминами транспортной классификации, используемой при обучении правилам безопасного поведения на дорогах. С целью устранения выявленных недостатков будет осуществляться оперативный контроль как в летний период, так и в учебном году.

Результатом работы по решению первой годовой задачи являются показатели усвоения образовательной программы, МКР, заболеваемости. На достаточном высоком уровне освоены дошкольниками программный материал по образовательной области «Физическое развитие». В этом учебном году показатели усвоения программного материала также увеличились на 3% (высокий уровень), благодаря систематической, слаженной работе воспитателей групп и инструктора по ФК, а также активному привлечению родителей воспитанников к спортивным соревнованиям, открытым занятиям. Совместно проводилось много спортивных развлечений и соревнований во всех возрастных группах, а также мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов это педагогический совет в интерактивной форме, консультации, семинары, общее родительское собрание, открытые показы ООД в разных возрастных группах. Очень важна роль инструктора по ФК Буйволоковой А.В., на основе ею разработанной программы, были организованы занятия в нетрадиционной форме, что способствовало повышению у детей интереса и желания заниматься физической культурой. Во всех возрастных группах в течение учебного года уделялось внимание закреплению основных

видов движений, развитию основных физических качеств, формированию основ безопасности. Данная работа продолжится в летний оздоровительный период.

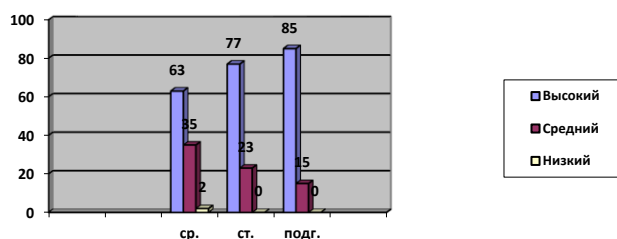
Итого по образовательной области

«Физическое развитие»:

Высокий уровень: 147ч. – 73 %

Средний уровень: 51ч. – 26%

Низкий уровень: 2ч. – 1%



Показатели физического развития с 2021 по 2024 года:

2021-2022 г.

Высокий уровень: 70 %;

Средний уровень: 28%.

Низкий уровень: 4 %

2022-2023 г.

Высокий уровень: 97,5 %%;

Средний уровень: 7ч. – 2,5 %

Низкий уровень: 0%

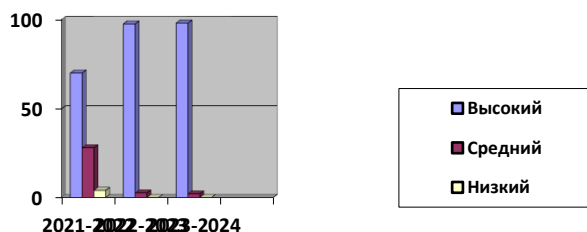
2023-2024 г.

Высокий уровень: 98%

Средний уровень: 2 %

Низкий уровень: 0%

Сравнительная диаграмма с 2021-2024 года.



Из сравнительной диаграммы можно отметить положительную динамику физического развития, процент высокого уровня физической подготовки детей увеличивается с каждым годом. Лучше стало развитие у детей физических качеств: гибкость, ловкость, метание. Это происходит благодаря упражнениям на гибкость (часики, мельница), ловкость (бег между предметами, бег с препятствиями, эстафеты и спортивные развлечения), метание (бросание мешочков, попади в цель, участие в различных спартакиадах). Необходимо в будущем году уделять особое внимание таким направлениям как бег и равновесие.

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы: в группах детей 4-7 лет сформированы двигательные навыки и физические качества в соответствии с возрастными особенностями. Таким образом, положительная динамика физического развития эффективно повлияла на снижение заболеваемости дошкольников в нашем ДООУ. Посещаемость остается стабильной.

	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год			
	2021	2022	2023	2024
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	2,2	1,8	1,6	1,5
Посещаемость	82%	86%	86%	86%

Анализ взаимодействия с семьей по проблеме формирования основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников, целесообразности используемых форм педагогического просвещения родителей (изучение планов работы с родителями, материалов консультаций, посещение родительских собраний, анкетирование родителей) свидетельствует о том, что работа с семьей ведется планомерно, системно, углубленно, с учетом индивидуальных особенностей детей. Взаимодействие ДООУ и семьи осуществляется через приглашение на педагогические недели, открытые занятия, совместные спортивные праздники и развлечения, оформление папок-передвижек, презентации популярной литературы, участие в конкурсах по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования, поделок по разным темам, участие в выставках и конкурсах, групповые и индивидуальные консультации, беседы. С целью демонстрации взаимодействия педагогов старших групп с родителями воспитанников и включения их в воспитательно-образовательный процесс ДООУ (это закреплено в Законе «Об образовании» РФ и РТ) педагоги проводили развлечения, занятия, соревнования с участием родителей воспитанников по безопасности. Воспитатели старших групп №6 и №9 провели викторину по безопасности с элементами эстафет, а воспитатели группы №4 и №2 - КВН с приглашением родителей воспитанников. Оценивая уровень проведенных мероприятий, можно отметить, что в структуре развлечения педагоги грамотно чередовали активную и пассивную деятельности детей, использовали в речи термины по теме «Безопасность», что дало детям возможности четко продемонстрировать хороший уровень усвоения программы, а также заинтересованность родителей. Всё это способствует педагогическому просвещению родителей воспитанников по данной теме, что способствует закреплению полученных знаний и представлений по основам безопасности и формированию у детей положительных привычек заботе о своем здоровье и безопасной жизнедеятельности. Для создания оптимальных условий для сотрудничества с родителями дошкольников в начале года проводилось анкетирование «Безопасность вашего ребёнка» с целью оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей. 40 % родителей не знали, какие меры должны приниматься для личной безопасности детей в той или иной ситуации. На основе этих анкет и подготовлены рекомендации на тему физического, психического здоровья и личной безопасности детей дома и на улице. («С чего начинать физическое развитие ребенка», «Здоровый образ жизни в семье», «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья детей», "Антитеррор"). На совместных с родителями спортивных мероприятиях отработывались навыки правильного безопасного поведения на улице, в чрезвычайных ситуациях (пожар и др.), запомнить номера экстренных служб. В конце года было проведено повторное анкетирование родителей (трудности испытывали только 10 % родителей), на основе которых можно сделать вывод, что уровень педагогической культуры родителей наших воспитанников вырос, благодаря систематической и разнообразной работе педагогов ДООУ. Это - индивидуальные и групповые консультации, обновление информационных стендов для родителей («Физическое воспитание с раннего возраста», «Веселая зарядка», «Правила закаливания; «Подвижные игры в жизни детей», «На ногах носки и пятки тоже просят физ.зарядки», «Дыхательная гимнастика дошкольного возраста», «Релаксация для детей старшего возраста».) Расширению сотрудничества с семьей дошкольников способствовало привлечение родителей к изготовлению спортивного инвентаря. (изготовление мешочков для ходьбы и метания, флажков и массажных дорожек). Так же приглашение родителей на спортивные праздники и мероприятия благотворно влияло не только на физическое и психическое здоровье детей и поддержание индивидуальности ребенка, но и обеспечило оптимальные условия для сотрудничества. Задача очень важная и решалась в тесном сотрудничестве педагогов, детей и их родителей. На базе ДООУ был проведен смотр конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»

По итогам конкурса «Буду бдительным на льду и на воде » были награждены:

1 место Гарифулин Эмир

2 место Нуртдинова Ралина

3 место Базнат Данил

Задача формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста всегда является актуальной, поэтому невозможно сказать, что задача решена, так как она многообразна и воспитанники растут, переходят в другие возрастные группы, где меняются требования к уровню их развития с учетом возрастных возможностей, набираются новые воспитанники, таким образом, происходит круговорот, благодаря которому растет уровень компетенции педагогов для дальнейшей работы с детьми, используя более эффективные методы и приемы.

В связи с вышеперечисленным, можно сделать вывод о том, что поставленную годовую задачу частично выполненной, так как по мере перехода из одной возрастной группы в другую у детей меняется мировоззрение и усложняется информация. Всё это говорит о необходимости продолжать расширять сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах формирования основ безопасной жизнедеятельности, физического воспитания, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Вторая годовая задача. Создавать оптимальные условия для формирования основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе различных видов деятельности.

Российская Федерация является многонациональной страной и представляет собой общество, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности при одновременном сотрудничестве друг с другом в укреплении общественного единства. Формирование гражданской идентичности дошкольника является одной из ключевых задач дошкольного образования с целью осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Целью патриотического воспитания является формирование сознательного человека, любящего свою Родину, сопричастному к родному дому, семье, детскому саду, городу, земле, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Уровень эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию у детей формирования основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста на основе различных видов деятельности зависит от профессиональной компетенции воспитателей. Фигура педагога — определяющий фактор формирования компетенций подрастающих поколений. В современных условиях возрастают требования общества к компетентности педагога в сфере гражданского образования обучающихся, его способности к дальнейшему профессиональному росту. В целях расширения и систематизации теоретических знаний и практических возможностей педагогов в вопросе формирования у дошкольников понятия «патриотизм» включающего в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям, проведены методические мероприятия. Педагогический совет «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». Который осветил следующие вопросы: итоги тематического контроля «Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении», «Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у дошкольников», «Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников», «Воспитание представлений об идеалах мужественности и женственности у детей 6-7 лет», «Опыт работы по патриотическому воспитанию с участием родителей в проекте «С чего начинается родина?», «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в особых условиях данного времени». В рамках решения данной тематической задачи было выполнено следующее: изготовлены пособия игр по патриотическому воспитанию, пополнен РППС в группах в соответствии с

требованиями программы, современности и возрастным особенностям; проведен ряд мероприятий: показ организованной образовательной деятельности для педагогов и родителей по теме «Моя страна-Россия!» воспитатель Шакировой Э.Р., «Моя семья» педагога Малышева Д.С., «Как хлеб всему голова?», «Путешествие по городу» Ямаева Г.Г. Опыт работы педагогов ДОУ по данной теме был обобщен на семинаре – практикуме для воспитателей разных возрастных групп методического объединения №6 «Социально-личностное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности». На семинаре – практикуме выступила педагог Каллимулина Ч.М. предоставив опыт своей работы на тему «Игра, как средство патриотического воспитания». Патриотическое воспитание посредством сюжетно –ролевой игры продемонстрировали: Ямаева Г.Г воспитатель подготовительной группы в открытом показе сюжетно –ролевой игры «Прогулка по городу», воспитатели подготовительной к школе группы для детей с ОНР Шамшурина А.А. и Лукина С.Л. «Путешествие в Москву». Обобщили опыт своей работы педагоги и через различные публикации в сборниках: «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию в организации образовательного процесса», Шакирова Э.Р. опубликовала конспект ООД «Муха – Цокатуха». «Значение нравственно – патриотического воспитания дошкольников в современных условиях». Для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Шакирова Э.Р. выступила из опыта работы на зональном семинаре – практикуме «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию в организации образовательного процесса», на тему «Нравственно – патриотическое воспитание». Музыкальный руководитель Ласточкина И.В., провела консультацию на тему «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Педагоги участвовали в конкурсе авторских игр по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста осуществленный на базе МБДОУ №10 «Маленький принц». Были награждены:

1 степень воспитатели группы №2

Лукина Светлана Леонидовна
Шамшурина Алевтина Александровна

2 степень воспитатели группы №7

Фахриева Ляйля Анасовна
Хурамшина Алиса Людовиковна

2 степень воспитатель группы №4

Ямаева Галия Глимхановна

3 степень воспитатель группы №11

Семенова Анастасия Павловна

Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников считается одним из успешных методов интегрированного обучения воспитанников, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта. Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем; Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

Детям помогает повысить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

На базе ДОУ был проведен конкурс проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Я – патриот» Были выделены победители конкурса в нескольких номинациях:

1 степень воспитатели группы №2

Лукина Светлана Леонидовна
Шамшурина Алевтина Александровна

1 степень музыкальный руководитель

Ласточкина Ирина Викторовна

2 степень воспитатель группы №5

Гайнатуллина Лилия Асгатовна

3 степень воспитатель группы №6

Сибатова Алсу Наиловна

3 степень воспитатель группы №11

Семенова Анастасия Павловна

победители конкурса проектов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Я – патриот», в номинации «Лэпбук»

1 степень воспитатели группы №7

Фахриева Ляйля Анасовна
Хурамшина Алиса Людовиковна

2 степень воспитатель группы №12

Малышева Дина Сергеевна

3 степень воспитатель группы №10

Калимуллина Чулпан Мусавировна
Яруллина Ляйсян Флюоровна

3 степень воспитатель по обучению родного языка

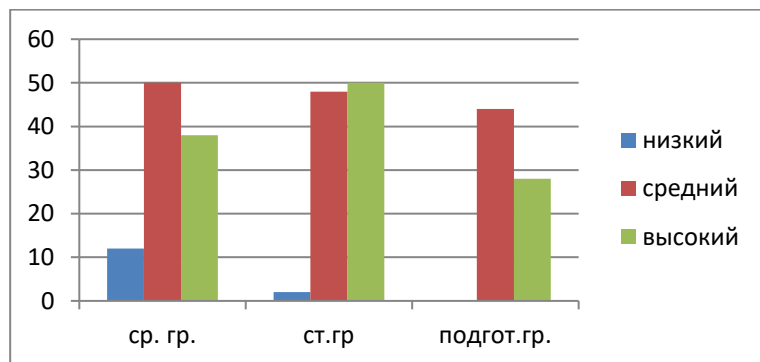
Хисматуллина Эльмира Эльдусовна

Формирование основ гражданской идентичности через чтение художественной литературы нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Патриотизм и гражданственность заложены в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях российского народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, Родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми. Поэтому при чтении художественной литературы педагоги использовали народные сказки, которые формировали главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т.д. Изучаемые сказки выражали характер человека, были всегда поучительными, развивающими, познавательными и добрыми. Народные сказки внушали уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Народные сказки — уникальный материал, позволяющий раскрыть детям такие морально–нравственные истины, как: дружба помогает победить зло («Зимовье»); добрые и миролюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»); зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).

Положительные герои наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. В процессе обсуждения сказок установили, что идеалом для девочек была красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков — добрый молодец (смелый, честный, трудолюбивый, любящий Родину). Идеал, приобретенный в детстве, может определить личность.

В процессе работы над формированием основ гражданской идентичности на занятиях и в режимных моментах, педагоги широко применяли поговорки и пословицы, которые также формировали нравственные качества: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности», «Береги платье снову, а честь смолоду», «Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит»; любовь к родной природе, к родному краю: «Человек без родины, что соловей без песни»; уважение к людям и добрососедство: «Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут»; готовность к защите Родины: «Родина мать, умей за нее постоять», «Нет в мире краше Родины нашей», «Родина любимая — мать родная». Конкретность, образность, ритмичность и краткость пословиц способствовали быстрому запоминанию их детьми. Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, воспитывала у детей чувство патриотизма, любовь к Родине. Выбирая пословицы о Родине, учитывали, доступность для понимания младших школьников. Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра и их воспитательную ценность, воспитатели стремились формировать у ребят основы нравственности, патриотизма, добросовестности и трудолюбия.

Как говорилось выше, занятия по ФЦКМ способствуют формированию основ патриотизма. По своему содержанию данная направление включает следующие темы: «Где мы живем: планета – Земля, страна – Россия, наш город, родной край. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает: солнце, воздух, вода, растения, животные. Разнообразные вещи, машины, дома. Наше отношение к окружающему»; «Природа неживая и живая природа. Солнце. Явления природы. Погода. Звездное небо. Горные породы и минералы. Воздух и вода, растения, животные, охрана природы»; «Жизнь города и села: Город (село). Наш дом. Культура и образование»; «Здоровье и безопасность»; «Общение: Труд и отдых в семье. Друзья, игры, отдых. Москва – столица России. Достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны». Полученные данные отражает диаграмма



Важными формами развития основ патриотического воспитания дошкольников является организация и проведение разнообразных событий и праздников патриотической тематики, таких как День Победы, День защитников Отечества, юбилеи великих событий и замечательных людей, праздники различных родов войск, традиционные народные праздники, памятные даты из истории Родины и ее героев и т.д. Проведение таких праздников осуществляется как особая социально–культурная деятельность. Педагоги, являющиеся организаторами праздников патриотической направленности, играли огромную роль в совершенствовании воспитательного и образовательного процессов, они организовывали и направляя педагогический коллектив на наибольшую эффективность этих процессов. Поэтому им необходимо помнить основные значимые праздники и даты истории России, для того чтобы донести их до своих воспитанников.

К составлению сценария воспитатели, музыкальные руководители, воспитатель по обучению родного языка и инструктор по ФК., подходили креативно. Важно учитывали конкретные условия, которые присущи ДОУ и его коллективу. Структура праздников была самой разной. Оформление помещения спортивного и музыкального зала было ярким, запоминающимся. В подготовке принимали участие коллектив детского сада, воспитанники. Музыкальные руководители подготовили репертуар, подбирали произведения под каждую возрастную

группу воспитанников, выстраивает очерёдность номеров, которая обеспечивала постоянную сменяемость жанров: стихотворение, песня, танец, инсценировка, и т.п. Мероприятия проводилось в виде утренников, досугов, развлечений. Продолжительность от масштабов самого праздника и от возрастной категории детей: от 20 до 50 минут. Так педагогами были подготовлены и проведены: День знаний «Путешествие в страну Знаний»; Осеннее развлечение «Золотая осень» (все группы дошкольного возраста), День отца; День Матери; Во всех возрастных группах проведены новогодние утренники. Которому предшествовала огромная предварительная работа. В рамках Годового плана был проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы защитники страны - мы умны, ловки, сильны и нашей армии нужны!» среди воспитанников и родителей, старших групп №6 и №9. В подготовительной к школе группе была проведена военно - патриотическая игра «Зарница» совместно с родителями. В завершении игры было приготовлено угощение «Полевая каша». Традиционно в нашем детском саду первая неделя марта посвящена чудесному женскому празднику 8 Марта. Ко Дню космонавтики, были подготовлены досуг в средней группе №12, старшей группе №6 и №9. КВН в подготовительных группах № 4 и 5. В группах №2 и 7 игры викторины. Для празднования Дня Победы в нашем детском саду была проделана очень интересная и содержательная работа с детьми и их родителями по нравственно - патриотическому воспитанию. В фойе и коридорах детского сада педагогами оформлены стенды «9 мая – День Победы». В групповых комнатах оформлены коллективные работы ребят и воспитателей «Наша Великая победа» и «Уголки памяти». В уголках для родителей выставлен информационный материал и рекомендации для родителей по знакомству детей с Праздником Победы. Большую помощь в подготовке данного мероприятия, оказали родители воспитанников ДОУ под руководством воспитателей и с их помощью, был оформлен стенд «Стена памяти». В память о погибших героях каждая семья с гордостью разместила портрет своих предков, как символ благодарности и живой связи поколений. В преддверии праздника педагоги с детьми проводили беседы о Великой Отечественной войне, о фронтовиках, детях войны, в том числе беседы на тему: «Был великий день Победы!», «Георгиевская ленточка», читали книги, разучивали стихи и песни об Армии. Празднование завершилось шествием воспитанников и их родителей шествием с портретами своих героев «Бессмертный полк». В шествии так же участвовали кадеты СОШ №49. Праздник День защиты детей прошел в доброжелательной, веселой обстановке. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – неотъемлемая часть культуры государства. Отошли в прошлое многие известные праздники, появились новые. Традиционная, национальная культура русского народа представляет его многовековой концентрированный опыт, совокупность традиций, обрядов, обычаев. Национальные праздники и игры способствует не только физической закалке, они развивают у подрастающего поколения такие качества, как инициатива, находчивость, сообразительность и трудолюбие. Благодаря активному участию в празднике Масленица и Навруз, Сабантуй игровой репертуар его постоянно обогащается. Воспитатели вносят в сценарий праздника не только народные фольклорные игры, но и пословицы, поговорки, загадки. Воспитатели обогащают их знания, воспитывают трудолюбие, развивают умственные способности. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опирались на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Использовали различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков. Проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии с семьёй.

Выводы и предложения: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по формированию основ гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. В связи со стоящей перед обществом проблемой патриотического воспитания детей необходимо и на следующий учебный год продолжить уделять серьезное внимание этому вопросу. Воспитывать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

3. Третья годовая задача «Способствовать развитию речевых и коммуникативных способностей дошкольников, через оптимизацию деятельности воспитателей и узких специалистов ДОУ».

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало” протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников предполагает достижение **целевых ориентиров:** владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. К концу дошкольного возраста ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки к овладению грамотностью. Развитие речевых и коммуникативных способностей – важнейшая задача развивающего образования, воспитания культуры личности, которую невозможно представить без развитой культуры речи. Под ней понимается не только владение нормами родного языка, но и умение использовать выразительные средства родного языка в различных условиях общения. Сюда включается, с одной стороны, проблемы правильности речи, а с другой – умение выбирать из существующих вариантов наиболее уместный в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно. Формирование коммуникативных способностей детей в ДОУ осуществляется при условиях:

- наличия базы, создание условий для работы с детьми, организацию предметно-развивающей среды, эмоциональной атмосферы;
- использования самых разнообразных форм работы с дошкольниками;
- взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ (медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, физинструктор);
- работе с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент

коммуникативной культуры у детей

С целью решения поставленной задачи в течение учебного года был проведен ряд методических мероприятий: педагогический совет по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников», на котором были освещены следующие вопросы: «Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста», представлен опыт работы педагогов ДООУ по темам «Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников», «Игры – как средство активизации речевой деятельности дошкольников», «Речь педагога особенна», «Развитие речи дошкольников посредством различных видов музыкальной деятельности», «Психологическое здоровье детей – залог успешного развития речи и навыков общения.» В рамках подготовки и актуализации знаний и навыков педагогов был организован семинар практикум «Речевое ассорти», консультации: «Создание условий в ДООУ по речевому развитию дошкольников»

«Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников», «Этапы речевого развития дошкольников», «Виды речевых нарушений», Приёмы педагогической работы по формированию навыков правильного произношения. Мастер-класс «Игры как средство развития фонематического восприятия», Презентация пособий и игр по развитию связной речи дошкольников. Формы и методы работы педагогов с детьми анализировались в ходе просмотров занятий и игровой деятельности. С целью проведения анализа работы воспитателей средних групп, был проведен тематический контроль «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников», который показал как положительные стороны в деятельности педагогов, так и выявил недостатки. Контроль показал, что с целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в средней и старших группах №6,7,9 и 12 оформлены речевые уголки, разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для развития фонематического слуха и мелкой моторики. Уровень речевого развития во всех средних группах примерно одинаковый. Результаты обследования по правильному произношению родного языка показали: проблему в произношении шипящих звуков, трудности в произношении сонорных звуков. По результатам мониторинга, а также в ходе наблюдения занятий и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах выявляются некоторые проблемы в развитии звуковой культуры детей. Обследование качества речи, выявила недостатки в речи у детей, а именно в дикции, интонационной выразительности. В группах № 12 и №9 качество речи у детей выше, чем в группах № 6 и №7. Это отражает картину речевого общения воспитателей с воспитанниками. Качество и культура речи воспитателей с первой квалификационной категорией на высоком уровне. А молодым специалистам важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребенок будет подражать речи взрослого. С молодыми специалистами проводилась работа по повышению уровня культуры их речи в течение всего учебного года в разных формах (групповых, индивидуальных) с вовлечением в методическую деятельность во время семинаров-практикумов, в деловой игре, консультациях и открытых занятиях. Даны персональные рекомендации на летний период.

На протяжении всего учебного года большое внимание уделялась всем направлениям речевого развития дошкольников

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» в этом учебном году продемонстрировал, что выросли показатели усвоения программы в старших группах, но снизились показатели в средней группах. Поэтому воспитателям средних групп включить в планы на летний период речевые игры, разучивание стихотворений, комплексы артикуляционной гимнастики, речевки, потешки и др. с целью формирования звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи. Привлечь

родителей к работе над формированием правильной речи детей. Тем не менее, прослеживается положительная динамика, благодаря выполнению поставленной годовой задаче по речевому развитию и систематической работе воспитателей групп. Но в рейтинге усвоения по образовательным областям «Речевое развитие» на низком уровне, поэтому работа по данному направлению всегда остается актуальной для всех возрастных групп, следовательно, данному вопросу будет уделяться особое внимание в летний период.

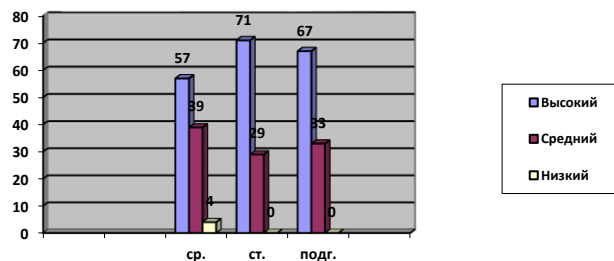
Итого по образовательной области

«Речевое развитие»:

Высокий уровень: 76 ч. – 65 %

Средний уровень: 39ч. – 33%

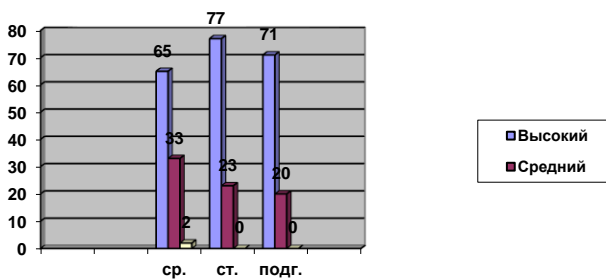
Низкий уровень: 3ч. – 2%



Развитие коммуникативных способностей детей в тесной взаимосвязи с речевым развитием, поэтому все мероприятия, проводимые в учебном году по речевому развитию, естественным образом решали задачу по коммуникативному развитию дошкольников. Потребность общения всегда была главной задачей в жизни человека. Входя во взаимоотношения с окружающими людьми, человек заявляет информацию о себе, а взамен принимает интересующие его сообщения, производит анализ полученной информации и планирует свою деятельность в социуме на базе этого анализа. Главная задача дошкольного коммуникативного развития – пробудить в ребенке желание общаться. Без общения невозможно контактировать социально, найти свое место и предназначение в жизни. Это основополагающая деятельность для всех видов детской деятельности. Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. Учитывая выше сказанное, педагоги нашего ДОО при планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности большое внимание уделяли игровой деятельности и внедряли в педагогический процесс разные виды игр: сюжетно-ролевым играм, игры-путешествия, викторины, игры-конкурсы, игры-соревнования инсценировки, игры-практикумы, игры-беседы, игры-поручения, игры-предположения, игровые обучающие ситуации и т.д. Запланированные мероприятия систематически проводились как в образовательной деятельности, так и при организации детской деятельности в режиме дня. Кроме ежедневной работы были организованы методические мероприятия, которые посещали родители воспитанников, педагоги ДОО и методического объединения № 6. Это педагогические недели «Безопасность», неделя, посвященная Международному дню родного языка, неделя, посвященная дню рождения Г. Тукая; семинар-практикум «Использование игровых технологий при формировании основ экологической культуры у дошкольников» в ходе которого, были проведены игровые занятия в разных возрастных группах по формированию основ экологической культуры у дошкольников на основе игровых технологий. Методические приемы, используемые педагогами способствовали проявлению у дошкольников творчества, самостоятельности, развитию коммуникативных способностей. Педагоги создавали условия для свободного выбора детьми материала для работы и проявления самостоятельности, демонстрации своих представлений, навыков и знаний во время игровых занятий и развлечений.

Итого по образовательной области
«Социально коммуникативное развитие»:

Высокий уровень: 83ч. – 71%
Средний уровень: 33ч. – 28 %
Низкий уровень: 2ч. – 1%



Программный материал по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на уровне, соответствующем возрастным особенностям на конец года. В средней возрастной группе приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, используя разнообразные игры, игровые и проблемные ситуации. В старших группах наилучшее усвоение программного материала, но на ЛОП запланировать активные формы взаимодействия с детьми с целью формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. В подготовительных группах особое внимание уделить на развитие ценностного отношения к труду; в старших и средних группах на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Для грамотного проведения всех видов детской деятельности важным условием является организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. Для приведения групп в соответствие требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, доступность и т.д.) в возрастных группах руками педагогов и родителей воспитанников в этом учебном году сделано: спортивные пособия для формирования физических качеств: меткость, ловкость, выносливость, гибкость; для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, для развития дыхания, мелкой моторики кистей рук); лэпбуки: по экологии, речевому развитию, закреплению знаний татарского языка на основе УМК «Говорим по-татарски», пособия для музыкальных игр из бросового материала во всех возрастных группах, раннему профориентированию; МАФа из дерева; уголки уединения в младших группах, бизборды. Педагоги разработали ИКТ игры по развитию речи, формированию элементарных математических навыков, формированию целостной картины мира, пожарной безопасности, обучению родному языку, музыкальному воспитанию.

Хочется отметить работу воспитателя по обучению татарскому языку. Планирование организованной образовательной деятельности велась в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Для каждой возрастной группы разработала перспективный план распределения ООД по обучению детей татарскому языку и родному языку на целый учебный год. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строилось на игровых приемах, использование элементов драматизации. Работали в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражено использование педагогами образовательных Интернет-ресурсов, в том числе мультимедиа материалов, ежедневно планировали словарную работу, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. По плану организовали просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов 1 раз неделю. Педагоги в группах закрепляли усвоенный материал в рабочих тетрадях, смотрели сюжеты, играли дидактические и ИКТ игры. Пополнили предметно-развивающую среду, разработали дидактические игры, систематизировали уголки «Туган жирем - Татарстан».

Совместно с узкими специалистами разработали практические пособия по УМК, сценарии к

праздникам - велась целенаправленная работа по реализации УМК в ДОУ

Эффективному коммуникативно-речевому развитию детей способствует слаженная работа ДОУ и семьи. С целью выяснения педагогической просвещенности по изучаемому вопросу провели анкетирование родителей в средних группах, принимали участие 58 родителей. Больше половины опрошенных родителей интересует проблема звуковой культуры детей. Наиболее актуальной проблемой развития звуковой культуры речи, родители считают: неправильное произношение звуков родного языка (58 %). Чуть больше половины опрошенных родителей (53 %) считают, что у ребенка есть нарушения в речевом развитии. При нарушении в развитии звуковой стороны речи, по мнению родителей целесообразней всего делать 58 % родителей считают проконсультироваться у логопеда, регулярно заниматься с логопедом (37 %), заниматься с ребенком самостоятельно (24 %) и только 3 % родителей считают, что на это лучше не обращать внимание. Родители считают, что неправильное звуковое произношение повлияет на жизнь ребенка в том, что помешает полноценному общению с людьми в будущем и послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе (47 %). 89 % опрошенных родителей считают, что родители должны принимать активное участие в работе и выполнять рекомендации специалистов. По результатам анкетирования, делаем вывод, что родители понимают важность воспитания звуковой культуры речи детей. Неравнодушные родители к выявленным проблемам речи поможет объединить усилия педагогов и родителей воспитанников для решения выявленных у детей речевых проблем. Благодаря совместной работе педагогов ДОУ и родителей воспитанников, уровень усвоения детьми программы по речевому и коммуникативному развитию уже вырос в сравнении с предыдущим учебным годом. Тем не менее, речевое и коммуникативное развитие всегда остается актуальным и этому направлению работы будут направлены силы всех педагогов ДОУ, при активном вовлечении в педагогический процесс родителей воспитанников.

4. Четвертая годовая задача. Формировать основы экологической культуры у детей дошкольного возраста путем организации трудовой деятельности.

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе.

Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней. Формированию экологических знаний и основ осознанно – правильного отношения к объектам природы способствует правильно организованная трудовая деятельность детей. Именно в трудовой деятельности полноценным образом реализуются три основных компонента экологической культуры. Это, прежде всего, гуманное отношение к объектам природы, пополнение природоведческих знаний и проявление осознанных элементарных навыков в природе. Правильно организованная трудовая деятельность позволяет детям не только приобрести разнообразные умения, освоить практические способы взаимодействия с природой, но и формирует такие важные качества, как трудолюбие, стремление к созидательной деятельности. Ряд запланированных и проведенных мероприятий способствовал систематической работе по данному направлению: педсовет «Формирование основ экологической культуры через организацию различных видов деятельности». Вступления: «Актуальность формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в современных условиях»; «Развитие трудовых навыков в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы); «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду»; Презентация опыта работы «Организация эколого-развивающей среды в группе». В ходе подготовки к данному мероприятию были проведены: Выставка методических пособий,

дидактических игр экологического содержания, папок-передвижек и буклетов для родителей; Проведение конкурса «Лучший экологический уголок»; Организация выставки по итогам творческого конкурса для родителей «Мамины руки не знают скуки»; консультация «Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам трудового экологического воспитания»; Мастер-класс «Игры как средство экологического воспитания детей». Решением данного педсовета были следующие: Разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки); Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей; Чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты). Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры. Все принятые решения были выполнены своевременно и качественно. Решая проблемы трудового экологического воспитания педагоги ДООУ активно участвуют в различных акциях, семинарах, съездах, конкурсах. Представляли опыт своей работы на межрегиональном съезде активистов Международной программы «Эко-Школы / Зеленый флаг», являются активными участниками данной программы. Провели мастер – класс на межрегиональном семинаре практикуме «Творческий подход педагогов к декорированию и оформлению интерьера и территории» на тему «Елочная игрушка «Светильник для дома». Продемонстрировали опыт своей работы на XIII Всероссийском фестивале идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-Школы / Зеленый флаг» «Предметно-пространственная среда развивающая среда как фактор экологического мышления». Занимали призовые места в творческих конкурсах «Экоосень», «Зимняя фантазия», «Эковесна».

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач эколога - трудового воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. В группах ДООУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. Во всех группах имеются уголки природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними (лечки, лопатки, салфетки, нарукавники и фартуки). Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду. В старших и подготовительных группах организовано дежурство в уголке природы. В ходе дежурств у воспитанников совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда. Для того, чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создать эмоционально - положительную атмосферу. Когда ребёнок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, не ропщут на трудности, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться также. Поэтому практически во всех возрастных группах был организован огород на подоконнике «весенний огород». В старших №6, 7, 9 и подготовительной группе № 2, 5, (Сибатова А.Н. Шакирова Э.Р., Хурамшина А.Л., Фахриева Л.А., Гайнатуллина Л.А., Лукина, С.Л., Шамшурина А.А.) вели дневник наблюдения к нему. Весной педагоги совместно с воспитанниками высадили луковицы и крупные семена в землю, подготовленную воспитателями (в ящики, стаканчики, грунт), поливали посадки. Привлекли детей и к сбору урожая овощей. Вместе с воспитателями в холодное время года подкармливают птиц. Труд этот кратковременный, но воспитатель, привлекая к нему всех детей поочередно, формирует элементарные трудовые навыки.

Трудовое воспитание в ДООУ обладает большим потенциалом для включения в него экспериментально-исследовательской деятельности. В группах созданы уголки экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Имеются необходимое количество материала для проведения опытов (различные семена, крупы, песок, камешки, ракушки, пенопласт, косточки и т.д.), а также в наличии приборы для опытов (микроскопы, лейки, пробирки, стаканчики, весы с гирьками, трубочки и т.д.). Имеются картотеки экспериментов и опытов. В группах раннего возраста оборудованы уголки для игр с водой и песком.

группах в достаточном количестве дидактические игры на экологическую тематику: «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая неживая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода», и т.д. В группах раннего возраста большое количество игр-вкладышей, пазлов, лото экологического содержания.

В книжных уголках присутствует литература экологического содержания: различные энциклопедии о животных и растениях, сказки и стихи о животных и растениях. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море», «Цветы», «Комнатные растения», «Кто и что и как растет» «Птицы», плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

В уголках для родителей также имеется информация: папки-передвижки «Времена года», картотеки с консультациями.

В данном направлении хочется отметить следующих педагогов:

✓ Ямаева Г.Г. – очень интересные и красочные игры «Про растения?», «Кому нужна вода?», «Мир вокруг нас», «Двойняшки».

✓ Шамшурина А.А., Лукина С.Л. - «Паспорт комнатных растений гр. №2» с помощью которого можно ознакомиться с растениями группы, но и узнать способы ухода за каждым из них. Также имеются различные коллекции: «Ракушки», «Запахи», «Полезные ископаемые», «Гербарий растений Татарстана».

✓ Фахриева Л.А. – игра «С какого дерева листок?». Так как детям дошкольного возраста непросто запомнить научится узнавать и называть деревья, эта пособие поможет в игровой форме справиться со сложностью.

✓ Гайнатуллина Л.А. – лепбук «Цветы», с помощью которого воспитанники, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности могут знакомиться с различными видами цветов, в том числе и занесенными в Красную книгу, загадками.

✓ Хурамшина А.Л. – лепбук «Будь природе другом», данное пособие позволяет в игровой форме закреплять знания безопасного поведения на природе, познакомиться с правилами сортировки мусора с обитателями леса, со средой их обитания и образом жизни.

✓ Малышева Д.С. – изготовлен лепбук «Сезонное дерево», данное пособие позволяет в игровой форме познакомиться с сезонными изменениями, происходящими в природе и их влияние на живую природу.

✓ Малышева М.С. – изготовлено много игр для детей раннего возраста своими руками.

Во всех группах зоны для экологического развития детей оформлены эстетично, материал рационально размещен с точки зрения самостоятельного пользования детьми, соблюдены возрастные принципы и гигиенические требования к оборудованию и материалам.

Проанализировав знания и умения детей по вопросам экологического воспитания, можно сделать следующий вывод:

Младшие группы – умеют узнавать и называть представителей животного мира по видам, но затрудняются называть их характерные признаки; в основном знают, как ухаживать за растениями; называют текущее время года и некоторые его признаки. Затрудняются в определении объектов неживой природы; плохо различают деревья и кустарники.

Средняя группа – умеют ухаживать за растениями; знают названия домашних и диких животных и их детёнышей, умеют их различить; владеют простейшими навыками наблюдения за объектами природы и владеют навыками проведения простейших опытов с водой, песком; проявляют интерес к явлениям природы. Но некоторые навыки им даются ещё с трудом, например, последовательность времен года, умение устанавливать причинно-следственные связи, недостаточно сформировано понимание того, что человек взаимосвязан с природой и должен бережно относиться к ней.

Старшие и подготовительные группы – в основном сформированы достаточные знания в области экологического воспитания. Они различают деревья, кустарники и травы, знают условия произрастания растений, могут и хотят ухаживать за растениями в уголке природы и на

участке. Дети знают животных нашей страны и других стран мира. Имеются знания о свойствах воздуха, воды, земли, об их значении для живого. Ориентируются во временах года, умеют замечать и объяснять изменение объектов живой и неживой природы в зависимости от времени года. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и природой. Интересуются энциклопедиями, любят играть с дидактическим материалом, проявляют самостоятельность в выборе игры. Активно участвуют в проведении опытов, проявляют любознательность. Но вместе с тем, не очень активно участвуют в наблюдениях. Недостаточно сформированы знания о Красной книге.

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Просмотр ООД в рамках «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения). Воспитатели показали занятия с использованием нетрадиционных технологий.

✓ В младшей группе № 1 Малышева М.С. показала занятие на тему «Путешествие в весенний лес», которое прошло в форме путешествия. На протяжении занятия дети «путешествовали» по лесу и познакомились с его обитателями, а также узнали, как изменилась их жизнь с наступлением осени. Такая форма занятия повышает познавательный интерес у малышей.

✓ В средней группе № 12 Малышева Д.С. провела занятие по ознакомлению с окружающим с элементами краеведения на экологическую тему «Деревья и кустарники нашего края».

✓ В старшей группе № 6 «Почемучки» Белова Е.А. провела занятие «Вода в жизни человека», на котором затронула проблемы экологии (нельзя загрязнять водоемы), проблемы сбережения воды как природного ресурса, и конечно выяснили совместно с ребятами какова роль воды в жизни всего живого на Земле. На занятии также проводились опыты.

✓ В старшей группе № 9 Шакирова Э.Р. показала прогулку «Наблюдение за осенним небом». В ходе прогулки дети отгадывали загадки о солнце, небе, облаках, отметили какие изменения произошли на небосводе с наступлением осени. Играли в дидактическую игру «Капает дождь», во время которой дети рисовали палочками на песке капли дождя под приговорку, что способствует развитию речи и памяти (дети повторяли приговорку), развитию мелкой моторики. А также играли в подвижную игру «Солнышко и дождик».

✓ В подготовительной № 5 Гайнатуллина Л.А. показала занятие на тему «Жизнь растений» с использованием экспериментальной деятельности. Занятие проведено в форме «работы в лаборатории», где дети чувствовали себя учеными-исследователями, что позволило удержать интерес к заданной теме на протяжении всего занятия.

✓ В подготовительной группе № 2 Лукина С.Л. показала прогулку «Деревья нашего участка». Дети описывали деревья, рассказали об изменениях произошедших с ними, отметили почему произошли такие изменения, наблюдали через лупу за корой дерева, играли в игру «С какого дерева листок?» и в подвижные игры.

Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с детьми показал следующее: Документация по календарно-перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В календарных планах воспитателей планируются занятия развитию речи, ознакомлению с окружающим, краеведению на экологическую тематику. Также

экологическое воспитание осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, на занятиях по изо-деятельности. Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, рассматривание картин. Во всех группах ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей, работа соответствует требованиям возраста.

Для формирования и поддержания у детей интереса к труду необходимо сотрудничество педагогов и родителей. Педагоги уделяют внимание взаимодействию с родителями по проблеме экологического воспитания детей. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

Для выявления педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания было проведено анкетирование среди родителей. В опросе приняли участие родители из дошкольных групп, всего 30 родителей. Вниманию родителей были представлены 10 вопросов касающихся интереса детей к экологии.

1. *Знаете ли вы что такое экология, что она изучает и чем занимается?* «ДА» - 30 родителей.

2. *Знаете ли вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?* «ДА» - 25 родителей; «НЕТ» - 5 родителей.

3. *Интересует ли вас лично данная проблема?* «ДА» - 27 родителей; «НЕТ» - 3 родителя.

4. *Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДОО уделяется достаточно внимания экологическому воспитанию? В чем это проявляется?* «ДА, просит завести домашнее животное, обращает внимание на окружающую его природу» - 28 родителей; «НЕТ» - 2 родителя

5. *Как вы относитесь к природе? Любите ли животных, птиц?* «ДА» - 30 родителей. *Чем можете оказать помощь ДОО?* – Принять участие в акции покорми птиц. Помочь в озеленении территории ДОО. Принять участие в различных экологических конкурсах.

6. *Поддерживаете ли вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию?* «ДА» - 30 родителей.

В чем это проявляется? - Беседую с ребенком о природе. Подкармливаем птиц и бездомных животных. Приобрели животных.

7. *Знакомите ли вы детей с правилами поведения в природе?* «ДА» - 30 родителей.

8. *В чем вам нужна помощь ДОО по данной проблеме?* В основном ответили: какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

9. *Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу?* «Положительно»

10. *Ваши предложения.* «Почаще проводить экологические экскурсии», «Успехов в работе!»

Из анализа анкет видно, что большинство родителей, что большинство родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу. Взаимодействию с родителями по экологическому развитию детей педагоги уделяют достаточно внимания. Проводят консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки рисунков и поделок. Однако не во всех группах в уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

Вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по реализации экологического воспитания во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;

- проблема экологического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей.

Перспектива: Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки). Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты). Обогащать исследовательско-экспериментальные центры

Работа по эколого-трудовому воспитанию трудна, многогранна и ее результаты видны не сразу, но мы уверены - все, что будет заложено в наших детях в этом возрасте, прорастёт в будущем прекрасными цветами бережного отношения к окружающему миру.

Методическая тема

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Годовые задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
2. Способствовать формированию у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине через различные виды деятельности.
3. Развивать интеллектуальные способности дошкольников, используя современные игровые технологии.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, способности к рефлексии своей профессиональной деятельности, умения корректировать педагогическую деятельность в интересах развития ребенка.

Основные мероприятия в течение 2024 – 2025 учебного года

	Формы работы	Август Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Педагогические советы	+		+		+		+		+
2	Медико-педсоветы		+				+			
3	Семинары - практикумы	+					+			
4	Тематическая проверка		+		+		+		+	
5	Мастер-классы		+		+		+			
6	Смотры-конкурсы		+		+		+			+
7	Дни открытых дверей			+			+			+
8	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Недели педагогического мастерства Открытые просмотры			+					+	
10	Общие родительские собрания	+								+
11	Родительские конференции						+			
12	Групповые родительские собрания	+				+				+
13	Школа молодых родителей		+		+		+		+	
14	Родительский всеобуч									+
15	Мониторинг		+		+				+	
16	Деловая игра			+						
17	Совещания при заведующей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Производственные совещания	+		+		+		+		+
19	Развлечения, утренники	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Наглядная агитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Неделя здоровья			+		+		+		
22	Проектная и исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Курсы повышения квалификации	+	+	+	+	+	+	+		
25	Работа со школой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Работа в системе «Электронный детский сад»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Работа на сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28	Взаимодействие ДОУ с социумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	Отчет по самообследованию									+
30	Отчет в МОиН РТ	+			+					+

**График контроля и руководства
педагогическим персоналом
в течение 2024 - 2025
учебного года**

Виды контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Ответствен-ные
1. Тематическая проверка: -«Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»			+										Ст. восп-ль Акопджанян Л.Р. Инструктор по ФК Власова В.П. Педсовет №2
- «Состояние работы по формированию элементарных математических представлений у детей»					+								Ст. восп-ль Акопджанян Л.Р. Учитель- логопед Жаренова О.Ю Педсовет №3
«Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ»							+						Ст. восп-ль Акопджанян Л.Р. Музыкальный руководитель Ласточкина И.В. Педсовет №4
- «Подготовка детей к школе, обеспечение преемственности на разных ступенях образования»								+					Ст. восп-ль Акопджанян Л.Р. Педагог- психолог Чугунова О.И. Совещание при Зав. ДОУ
2. Предупредительный контроль	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав.ДОУ Салахова Э.Р. Ст.восп-ль
3. Оперативный контроль	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ст.восп.-ль Пед.час Совещ. при зав- щей
4. Внешняя экспертиза			+						+				Ст.восп-ль Пед.актив (пед.час)
5. Взаимопосещения	+				+				+				Пед.актив (пед.час)

**Система управления
Организационно – педагогическая деятельность**

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: Основные задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель: *Познакомить педагогический коллектив с перспективами задачами работы учреждений образования на 2024-2025 учебный год. Принять годовой план ДОУ.*

№	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1	Выбор председателя и секретаря педагогического совета на учебный год.	август	Заведующий ДОУ Салахова Э.Р.
2	Анализ оздоровительной и воспитательно-образовательной работы за летний период. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ		Старшая медсестра Ст. воспитатель Акопджанян Л.Р. Педагог-психолог Чугунова О.И.
3	Итоги августовской конференции.		Зав. ДОУ Ст. воспитатель
4	Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ, рабочих программ на основе ФОП		Зав. ДОУ Салахова Э.Р.
5	Основные задачи на 2024-2025 учебный год, формы их реализации. Утверждение годового плана работы ДОУ, Утверждение программ, методических разработок. Обсуждение и утверждение программы дополнительного образования		Зав. ДОУ Салахова Э.Р.
7	Выбор и утверждение членов совета педагогов и балансовой комиссии на уч. год		Зав.ДОУ Салахова Э.Р
8	Рассмотрение и утверждение локальных актов, должностных инструкций		Зав.ДОУ Салахова Э.Р
9	Выставка методической литературы «Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса»		Совет педагогов
Принятие проекта решения педагогического совета.			Зав. ДОУ
Подготовка к педсовету			
1	Анализ оздоровительной работы за летний период.	август	Старшая медсестра
2	Анализ воспитательно-образовательной работы за летний оздоровительный период.	август	Ст. воспитатель
3	Участие в августовском совещании.	август	Педагоги ДОУ
4	Разработка рабочей группой ОП ДО и АОП	август	Состав педагогов
5	Заключение договоров о сотрудничестве, планов совместной работы с детской поликлиникой №6 и СОШ №34	август	Ст. воспитатель
6	Обновление и оформление стендов в холлах ДОУ. Визитки групп.	август	Ст. воспитатель

Педсовет №2

Тема: «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей»

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми по сохранении физического и психического здоровья детей».*

№ п\п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1	Информация о выполнении решений педсовета № 2	декабрь	Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
2.	Актуальность темы (аудиозаписи с высказываниями детей о понятии «здоровье»)		Зав. ДОУ Салахова Э.Р.
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников		Ст. м/сШамсиева Ф.У.
4.	Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО»		Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
5.	Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и семье.		Пед-психолог Чугунова О.И.
6.	ГТО как одна из нетрадиционных и результативных форм организации работы по физическому воспитанию дошкольников		Инструктор по ФК Власова В.П.
7.	Социальное партнерство ДОУ и семьи в вопросах формирования у детей основ ЗОЖ		Воспитатель Малышева Д.С.
8.	Обмен мнениями по проблеме педсовета «Взгляд со стороны...»		Родители группы №12
Принятие проекта решения педагогического совета.			
Подготовка к педсовету			
1.	Семинар-практикум «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»		Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
2.	Консультации: - «Формы организации оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» (прил.№4) - «Зимние забавы и игры»		Малышева М.С.
3.	Совместные с родителями оздоровительные мероприятия - Оформление родительских уголков		Педагоги ДОУ
4.	Тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО»		Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
6.	Выставка игр и пособий «Здоровьесберегающие технологии»		Педагоги ДОУ

Педагогический совет № 3

Тема: «Игровые технологии как фактор интеллектуального развития дошкольников»

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию*

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата февраль	Ответственные
1	Анализ выполнения решений предыдущего педсовета		Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
2	Из опыта работы формирования интеллектуального развития с помощью игровых технологий		Шамшурина А.А.
3	«Игра – путь детей к познанию мира		Масгутова М.А.
4	«Детское творческое конструирование».		Сазонова Л.Ф.
5	Использование современных игровых технологий Б.Н.Никитина, В.В.Воскобович, Т.А.Сидорчук, Г.С.Альтшуллера в формировании математических представлений дошкольников		Гайнатуллина Л.А.
6	Итоги тематического контроля: «Состояние работы по формированию элементарных математических представлений у детей»		Ст.восп-ль Акопджанян Л.Р.
Принятие проекта решения педагогического совета			
Подготовка к педсовету			
1	Конкурс на лучшее пособие, игру, направленное на формирование элементарных математических представлений		Педагоги ДОУ
2	Тематический контроль: «Состояние работы по формированию элементарных математических представлений у детей»		Старший воспитатель
3	<i>Консультация</i> «Народные игры и игрушки как средство развития мелкой моторики рук» Игра, как способ формирования товарищества и дружбы между детьми, один из способов формирования гуманистической атмосферы в группе.		Фахриева Л.А.
4	Самоанализ организации игровой деятельности в старшей группе детского сада		Педагоги ДОУ
5	Анкетирование педагогов "Развитие и педагогическая поддержка игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника"		Педагоги ДОУ

Педагогический совет № 4

Тема: «Формирование патриотических чувств через разные виды детской деятельности»

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.*

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1	Анализ выполнения решений предыдущего педсовета	апрель	Ст.восп-ль Акопджаян Л.Р.
2	Педагогические условия формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу у детей и взрослых в ДОУ		Лукина С.Л.
3	"Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства"		Ямаева Г.Г.
4	Мастер - класс «Народные игры как средство воспитания»		Имамова Г.Ф.
5	Роль продуктивных видов деятельности с детьми в нравственно – патриотическом воспитании		Каллимуллина Ч.М
6	Итоги конкурса педагогического мастерства «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников»		Ст.восп-ль Акопджаян Л.Р.
7	Обсуждение проекта решения педагогического совета		
Подготовка к педсовету			
1	Подбор методической и познавательной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ;		Ст.восп-ль Акопджаян Л.Р.
2	Оформление в группах мини-центров (музеев)по патриотическому воспитанию		Педагоги Доу
3	Консультация «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны» «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно патриотических чувств через семейные традиции»		Малышева Д.С. Сазонова Л.Ф.
4	Фотовыставка в группах «Кто подарил нам этот МИР» (дедушки, бабушки – свидетели и участники Великой Отечественной войн		Педагоги ДОУ
5	Итоги тематической проверки на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ»		Ст.восп-ль Акопджаян Л.Р.
6	Конкурса методических разработок, патриотических проектов , «Белые журавли»		Педагоги ДОУ
7	Выставка – презентация дидактических игр и пособий, по ознакомлению с родным городом. Воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе группы		Ст.восп-ль Акопджаян Л.Р.

Педагогический совет № 5 (итоговый)

Тема: «Реализация основных задач работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.»

Цель: Проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов.

Принять проект задач на следующий учебный год. Утвердить план работы на летний оздоровительный период.

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1.	Анализ деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год. Публичный доклад руководителя.	май	Заведующий ДОУ
2.	Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы.		Старшая медсестра Шамсиева Ф.У
3.	Результаты образовательного процесса (презентации): анализ работы психологической службы в ДОУ. отчеты узких специалистов; качественная характеристика педагогического процесса в ДОУ; анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.		Старший воспитатель Узкие специалисты
4.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов).		Заведующий ДОУ Салахова Э.Р.
5.	Обсуждение и утверждение проекта на летний оздоровительный период 2024 года.		Старший воспитатель
Подготовка к педсовету			
1.	Выставка - ярмарка методических идей по организации летнего оздоровительного периода.		Педагоги ДОУ
2.	Презентация слайд - шоу по итогам года.		Заведующий ДОУ Салахова Э.Р.
3.	Просмотр итоговый ООД по всем возрастным группам и разделам программы.	апрель	Старший воспитатель
4.	Смотр-конкурс: «Лучшее украшение для прогулочной площадки»	май	Педагоги ДОУ
5.	Собеседование с педагогами по итогам года. Самоанализ деятельности педагогов ДОУ.	май	Старший воспитатель
6.	Анкетирование педагогов и родителей.	апрель-	Старший воспитатель
7.	Дни открытых дверей.	апрель-	Старший воспитатель
8.	Составление проекта летней оздоровительной работы.	май	Творческая группа
9.	Подготовка публичного доклада подготовка выступлений - презентаций; опубликование доклада руководителя о деятельности ДОУ в Интернете; составление проекта годового плана; разработка анкет для педагогов.	Апрель- май	Зав. ДОУ Салахова Э.Р. Ст воспитатель Акопджанян Л.Р.

Медико - педагогический совет № 1

Тема: Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ.

Цель: *Повышение профессионального мастерства воспитателей в создании условий для охраны и укрепления здоровья детей облегчения адаптации к условиям дошкольного учреждения. Совершенствовать творческий поиск педагогов по вопросам инновационных технологий раннего развития*

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Дата	Ответственные
1.	Организация работы по адаптации детей (из опыта работы).	Октябрь	Малышева Д.С.
	Организация утреннего приема детей раннего и младшего возраста.		Ст.медсестра
2.	Анализ адаптации групп № 1, 10.		Педагог психолог Чугунова О.И.
3.	Организация работы с детьми раннего и младшего возраста (школа передового опыта).		Педагоги ДОУ
4.	Итоги смотра - конкурса «Лучшая дидактическая кукла».		Старший воспитатель
Практическая часть			
1.	Практикум «Игры в период адаптации».		Старший воспитатель
2.	Выставка информационного обеспечения для родителей по вопросам воспитания и развития детей младшего возраста		Воспитатели групп 1, 8, 10,
Подготовка к педсовету			
1.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	сентябрь	Педагог психолог
2.	Сбор социальных и анамнестических данных.	сентябрь	Педагоги ДОУ
3.	Анализ адаптационного периода по листам адаптации	сентябрь	Педагог психолог
4.	Работа консультативного пункта. Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой степенью адаптации.	сентябрь октябрь	Педагоги ДОУ
5.	Подготовка информационного и практического материала по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста. Разделы: «Здоровье вашего малыша» Психолог рекомендует конфликты - контакты учимся говорить правильно	сентябрь октябрь	Педагог психолог
6.	Адаптационные занятия	сентябрь	Педагог психолог
7.	Конкурс «Лучшая дидактическая кукла».	октябрь	Старший воспитатель

Семинар -практикум № 1 для воспитателей групп младшего возраста

Тема: «Блоки Дьенеша, как средство формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: Обобщение передового опыта и повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ в формировании математических способностей у детей младшего дошкольного возраста

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Мультимедийная презентация «Путешествие по стране блоков и палочек»	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	Организации игровой деятельности с блоками Дьенеша с детьми дошкольного возраста		Яковлева А.Г.
3.	«Математика дело коллективное!» Важность математических игр совместно с родителями.		Педагог психолог Чугунова О.И.
Практическая часть			
1.	Использование Блоков Дьенеша в совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (анализ игр)		Мальшева М.С.
2.	Оформлена фотовыставка «Играя развиваемся»		Воспитатели младших групп
3.	Консультация для родителей: «Блоки Дьенеша как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».		Педагоги ДОУ

Семинар – практикум № 2 для педагогов ДОУ

Тема: «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	«Индивидуально-дифференцированный подход к построению и содержанию физического развития дошкольников»	январь	инструктор по физической культуре.
2.	Презентация «Роль игры в развитии двигательной активности дошкольников»		Старший воспитатель
3.	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ		Шакирова Э.Р.
Практическая часть			
1.	«Движение в радость»		Музыкальный руководитель Ласточкина И.В.
2.	«Психогимнастика»		Педагог-психолог Чугунова О.И.
3.	Разработка памяток и подборка подвижных игр на снятие мышечного и эмоционального напряжения детей разных возрастных групп. Оформление стенда «Мы здоровью скажем «Да!»		Педагоги ДОУ

6.5. Смотры-конкурсы

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Конкурсы по ДОУ		
1.1	Конкурс проектов «Я - патриот»	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
1.2	Смотр-конкурс «Речевые уголки»	ноябрь	Совет педагогов
1.3	«Звездочки 21 века».	ноябрь	Совет педагогов
1.4	«Новогодняя мастерская -2025»	декабрь	Совет педагогов
1.5	Разработка оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с родителями «Радуга здоровья»	январь	Совет педагогов
1.6	Смотр - конкурс зимних участков «Зимушка хрустальная».	январь	Совет педагогов
1.7	Конкурс на лучшее пособие, игру, направленное на формирование элементарных математических представлений	Январь февраль	Совет педагогов
1.8.	Конкурс «Умники и умницы» (среди старших и подготовительных к школе групп).	февраль	Ст. воспитатель, педагог - психолог
1.9	Конкурс чтецов для старших- подготовительных групп (в рамках Международного дня родного языка)	февраль	Воспитатели по обучению татарского языка
1.10	Конкурс методических разработок, патриотических проектов , «Белые журавли»	Март	Совет педагогов
1.11	«Татар малае», «Татар кызы» (1 тур).	март	Ст. воспитатель, воспитатели по обучению татарского
1.12	Конкурс «Я - исследователь» - детские работы.	март	Совет педагогов
1.13	Конкурс проектов «Лучший участок к ЛОП» Смотр-конкурс: «Лучшее украшение для прогулочной площадки	май	Совет педагогов

6.6 Выставки

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Фотоколлаж: «Краски лета!»»	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Программное обеспечение воспитательно образовательной работы.	сентябрь	Старший воспитатель
3	Выставка из природного материала «Дары осени».	октябрь	Ст. воспитатель.

4	Выставка семейных коллажей и стенгазет «Огородные фантазии»	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных
5	Выставка детских рисунков «Скоро в школу»	октябрь	Воспитатели под. групп
	Выставка атрибутов по организации сюжетно - ролевых игр.	октябрь	
6	Выставка работ «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Ст. воспитатель
7	Выставка творческих работ «Новогодняя мастерская - 2025»	декабрь	Педагоги ДОУ
8	«Зимушка хрустальная» (фотовыставка)	январь	Ст. воспитатель
9	Выставка детских работ «Мой любимый сказочный герой»	январь	Педагоги ДОУ
10.	Фото- выставка «Родной край: любимые места»	январь	Педагоги
И.	Выставка детских рисунков «Я люблю двигаться»	Январь-февраль	Педагоги ДОУ
12.	Выставка детских работ «Профессия моего папы»	февраль	Ст. воспитатель
13.	Выставка атрибутов сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию.	март	Комиссия
14.	Презентация картотек игр и упражнений по психогимнастики	март	Педагог-психолог
16	Аукцион педагогических идей - банка методических материалов по информационным технологиям (ООД с применением мультимедийных презентаций, дидактических	апрель	Старший воспитатель
17	Выставка коллективных работ, посвященных дню космонавтики «Большое космическое	апрель	Ст. воспитатель
18	Выставка детских работ « Сказки Г. Тукая»	апрель	Педагоги ДОУ
19	Выставка - ярмарка методических идей по организации летнего оздоровительного периода.	май	Воспитатели ДОУ
20	Творческие отчеты по самообразованию .	май	Педагоги ДОУ
21	Тематическая выставка детских работ «День Победы» (к 80-летию).	май	Ст. воспитатель
22	Рисуем, лепим, мастерим» -выставка работ по дополнительным кружкам в ДОУ	май	Ст. воспитатель

6.7. Коллективные просмотры педагогического процесса

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Контрольно - итоговые ООД.	ноябрь, январь, апрель	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Просмотр ООД и режимных моментов у аттестующихся педагогов (по циклограмме аттестационной комиссии).	Ноябрь, февраль	Члены аттестационной комиссии
	Открытые показы		
4.	Просмотр ООД и режимных моментов с использованием инновационных и развивающих технологий	В течении года	Педагоги ДОУ

5.	Просмотр ООД и режимных моментов узких специалистов	В течении года	Узкие специалисты
6	Просмотр открытых родительских собраний подготовительных группах	сентябрь	воспитатели
7.	Просмотр открытой ОД с использованием современных технологий по обучению детей двум государственным языкам	Январь, апрель	Воспитатель по обучению татарского языка

7. Циклограмма контроля

Цель контроля: предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение незначительных сбоев, регуляция деятельности отдельных педагогов и всего коллектива с помощью рекомендаций, советов, разъяснений, инструктажей.

	Вид и форма	Вопросы контроля	Группы	Ответственные	Итог подведения
сентябрь	Оперативный	Соблюдение санитарно - гигиенических норм	Все группы	Ст. медсестра	Совещание при заведующей
		Адаптация вновь принятых детей в ДОУ Планирование воспитательно - образовательной работы Уро подготовки и проведения родительских собраний. Проверка рабочих программ Организация подвижных игр на прогулке Контроль за проведением анкетирования родителей вновь прибывших воспитанников татарской национальности в младших группах	Группы № 1,4,5,8, Все возрастные По выбору Все возрастные группы № 1,11,8,10 Воспитатели по обучению татарского языка	Заведующий С. воспитатель	Педчас
Октябрь	Оперативный	Организация режимных моментов Организация коррекционной работы узких специалистов Подготовка и проведение ООД(развитие речи, ФЭМП) Применение дидактических игр по ФЭМП Планирование воспитательно - образовательной работы Просмотр осенних развлечений	№4,5 узкие специалисты № 2,7,4,5,6,9 Старшие и подготовительные Все возрастные группы	Ст. воспитатель	Педчас
		Применение воспитателями дидактического материала по УМК в режимные моменты Организация работы в режимные моменты РППС по развитию речи	Группы №	Заведующий	Совещание при заведующей

Ноябрь	Тематический	«Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО»	группы № 2,4,5)	Комиссия ДОУ	Педсовет № 2
	Персональный	Работа начинающих воспитателей Цель: выявить профессиональный уровень специалиста, оказать методическую помощь		Ст.воспитатель	Педчас
	Оперативный	Выполнение Правил СанПиНа Охрана жизни и здоровья детей Соблюдение противоэпидемиологических мероприятий Организация питания Работа по БДД Использование дидактических игр по развитию речи Применение РППС по речевому развитию (демонстрационный и раздаточный материал) Организация воспитательно - образовательного процесса Проведение физкультуры ОД на воздухе №4,5,6,9	Все возрастные группы Старшие и подготовительные, узкие специалисты По выбору	Ст. медсестра Ст. воспитатель Заведующий	Производственное совещание, педчас
Декабрь	Персональный	Просмотр и анализ ООД татарскому/родному языку Экспертиза усвоения программного материала по образовательным областям, по татарскому/родному языку	обучению татарскому языку Воспитатели групп,	Ст. воспитатель	педчас Медико-педагогический консилиум
	Сравнительный	Эффективность оздоровительной работы. Анализ заболеваемости	Старшие, подготовительные группы	Ст.медсестра	Совещание при заведующей
	Оперативный	Воспитательно- образовательный процесс (организация работы с родителями по разделам программы) Новогодние утренники Организация питания Организация деятельности на прогулке	Все возрастные группы Средние-	Заведующий Ст. воспитатель	

		Организация и проведение кружковой работы РППС по развитию речи(речевые уголки) Соблюдение карантинных мероприятий	подготовительны е № 4,5 № 12, 6,9	Ст. медсестра	Педчас
Январь	Оперативный	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину Организация прогулки Соблюдение техники безопасности Системность и качество организации групповых родительских собраний Качество и разнообразие зимних площадок Подготовка к ООД	По выбору № 4,5,9,6,2,7,10	Ст. воспитатель Ст. медсестра Заведующий	Совещание при заведующей
	Персональный	Просмотр образовательной деятельности 00 «ФЭМП», «Развитие речи»(неделя педмастерства)	Все возвратные группы	Комиссия ДОУ	Педчас
	Оперативный	Анализ использования времени для организации игр Соблюдение режима дня Оздоровительная работа Работа с родителями (консультативная работа)' ~ Организация труда детей Организация кружковой работы Ведение документации Проведение развлечений Анализ использования времени для организации игр по развитию речи и ФЭМП	Все группы, узкие специалисты №1,8,10,11,6,9,12 № 2,7,4,5	Заведующий Ст. воспитатель	Педчас
	Тематический	«Состояние работы по формированию элементарных математических представлений у детей»	№ 2,4,6,7,9.10, 12,	Комиссия ДОУ	Педсовет № 3
	Сравнительный	Анализ заболеваемости Цель: определить влияние системы оздоровительных мероприятий на состояние, сохранение и развитие здоровья и физического воспитания детей	№ 4,5,6,7,9,2	Ст.медсестра	Совещание при заведующей

март	Оперативный	Планирование воспитательно - образовательной работы Проведение утренников Просмотр анимационных сюжетов по УМК Подготовка воспитателя к рабочему дню Организация питания детей	Дошкольные группы	Администрация	Педчас
	Тематический	"Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ"	Дошкольные группы	Комиссия	Педсовет № 4
Апрель	Фронтальный	Подготовка детей к школе Цель: Изучить систему работы педагогов детского сада по подготовке детей к школе. Выявить лучший опыт работы.	№ 2,4,5	Совет педагогов	Совещание при заведующей
	Оперативный	Работа по изучению дошкольниками БДЦ и ОБЖ Охрана жизни и здоровья детей. Просмотр и анализ итоговых ООД	Дошкольные группы, узкие	Заведующий Ст. воспитатель	Производственное совещание
	Персональный	Анализ работы заместителя по хозяйственной части Цель: проанализировать продуктивность работы.	Завхоз	Заведующий	Административное совещание
		Экспертиза усвоения программного материала по образовательным областям и татарскому/родному языку Цель: достоверность результатов диагностики усвоения детьми программного материала подготовительных в группах	Воспитатели	Заведующий Ст. воспитатель	Медико-педагогический консилиум
Май	Сравнительный	Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Средние - подготовительные	Заведующий	Совещание при заведующей
	Оперативный	Планирование воспитательно-образовательной работы Организация прогулки Выносной материал Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда Организация питания	Все группы	Ст. воспитатель Заведующий Ст. медсестра	Совещание при заведующей

8. Деятельность по формированию позитивного имиджа

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	РК – мероприятия: Организация дней открытых дверей; Презентация; Участие в городских выставках с презентацией опыта работы;	В течение года	Заведующий Салахова Э.Р. Ст.воспитатель Акопджанян Л.Р.
2	Оформление информации для родителей и гостей ДОУ с использованием различных каналов распространения информации: Оформление визитки ДОУ и групп; Информационные стенды; Выпуск памяток по различным направлениям воспитательно-образовательной работы; Видеоролики; Фоторепортажи; Книга отзывов для гостей; Родительская почта; Доска Почета.	В течение года	Заведующий Салахова Э.Р. Ст.воспитатель Акопджанян Л.Р. Творческая группа
3	Оборудование помещений в соответствии с современными требованиями: Холлы; приемные и групповые комнаты ; кабинеты; зоны	В течение года	Заведующий Салахова Э.Р.
4	Разнообразить спектр дополнительных услуг согласно Уставу ДОУ	сентябрь	Заведующий Салахова Э.Р.
5	Имидж персонала: Участие в конкурсах профессионального мастерства; Овладение основами компьютерной грамотности; Распространение опыта работы.	В течение года	Заведующий Салахова Э.Р. Ст.воспитатель
6	Общественная деятельность: Разнообразить связи с организациями; Заключить соглашение с детской библиотекой; НГПУ (практика студентов, научные конференции, консультации, курсы повышения квалификации); СОШ №34; Детская поликлиника; Городская ПМПК; Партия Единая Россия.	сентябрь	Заведующий Салахова Э.Р. Ст.воспитатель Акопджанян Л.Р.
7	Участие воспитанников и сотрудников в городских и региональных мероприятиях, конкурсах. (согласно УО)	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
8	Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями: Участие родителей в педсоветах; Совместная проектная и исследовательская деятельность; Участие в конкурсах ДОУ, городских, региональных; Дни открытых дверей (презентации, открытые занятия); Мастер-классы; Всеобучи; Тематические недели; Участие в праздниках и развлечениях.	В течение года	Педагоги ДОУ

9. План мероприятий по оздоровлению детей

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного и гибкого режима	№1,4,5.	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, старшая медсестра
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей	1-10	ежедневно	Старший воспитатель
1.3	Организация микроклимата и стиля жизни группы	1-10	ежедневно	Воспитатели
2. Организация двигательного режима				
2.1	Физическая культура (ООД)	1-10	2 раза в неделю 1 на воздухе	воспитатели, физ инструктор
2.2.	Утренняя гимнастика	1 - 10	ежедневно в зале или на воздухе 10-12 мин.	воспитатели, физ инструктор
2.3.	Гимнастика после дневного сна	1 -10	ежедневно по мере подъема 10 мин.	воспитатели, контроль ст. м/с и ст. воспитателя
2.4.	Физкультминутки	1 - 10	ежедневно в середине занятий 3-5 минут	воспитатели, узкие специалисты
2.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 - 10	ежедневно 25- 30 мин.	воспитатели
2.6.	Оздоровительный бег	ср.- подг. гр.	во время прогулки 3-7 мин.	воспитатели, физинструктор
2.7.	Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, зрения, дыхательная, артикуляционная)	1 - 10	ежедневно	физинструктор, воспитатели, учителя - логопеды
2.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	1 - 10	ежедневно во время прогулки 12-15 мин.	Воспитатели, физинструктор
2.9.	Прогулки - походы	ст., подг.	2-3 раза в месяц	воспитатели
2.10	Спортивный досуг	1 - 10	ежемесячно	воспитатели, физинструктор
2.11.	Неделя' здоровья	1 - 10	3 раза в год (последняя неделя	воспитатели, физинструктор

			квартала)	
2.12.	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе	ср,- подг. гр.	3 раза в год	физинструктор
2.13.	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	ст., подг.	2 раза в год	Физинструктор
2.14.	Самостоятельная двигательная активность	1 - 10	ежедневно в помещении и на открытом - воздухе	воспитатели
2.15.	Музыкально - ритмические движения	1 - 10	2 раза в неделю	музыкальные руководители
2.16.	Занятия аэробикой	Ср., ст., подг. гр.	по плану	физинструктор
2.17.	Игры и забавы	1 - 10	ежедневно	воспитатели
3.	Охрана психического здоровья детей			
3.1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1 - 10	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, узкие специалисты
3.2.	Песочная терапия	1 - 10	ежедневно	педагог психолог
3.3.	Сказкотерапия	1 - 10	-II-	-II-
3.4.	Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения	мл.гр. ср.- подг. гр. ст., подг.	-II-	-II-
4.	Профилактика заболеваемости			
<i>Подготовительный период</i>			Сентябрь - 3-я декада октября	
4.2.	Витаминотерапия	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.3.	Санация носоглотки солевым раствором 0.5 %	ясли	10	Ст. м/с
4.4.	Дыхательная гимнастика		ежедневно	воспитатели
<i>Период повышенной заболеваемости</i>			1-я декада ноября - 2-я декада декабря	
4.5.	Лимонно - чесночная смесь	1 - 10	15	Ст. м/с
4.6.	Полоскание горла солевым раствором	1 - 10	10	Ст. м/с
4.7.	Физиолечение	1 - 10	по назначению	Ст. м/с
4.8.	Витаминный чай	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.9.	Натуротерапия: чесночные бусы, лук в группах	1 - 10	ежедневно	воспитатели
4.10.	Режим проветривания и влажной уборки	1 - 10	ежедневно	контроль ст. м/с
<i>Период реабилитации и подготовки к нераспространению гриппа</i>			3-я декада декабря - 3-я декада января	
4.13.	Адаптогены - шиповник	1 - 10	10	Ст. м/с
4.14.	Витаминотерапия	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.15.	Санация носоглотки настоем трав	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.16.	Игровой массаж	1 - 10	ежедневно	воспитатель
4.17.	Натуротепия: лук, чеснок в группах	1 - 10	ежедневно	воспитатели

4.18.	Оксалиновая мазь	1 - 10	ежедневно	воспитатели
4.19.	Ароматерапия с пихтовым маслом	1 - 10	10	воспитатели
4.20.	Лимонно - чесночная смесь	1 - 10	10	Ст. м/с
Период гриппа			1-я декада декабря - 3-я декада марта	
4.21.	Интерферон, оксалиновая мазь	1 - 10	ежедневно перед прогулкой	Ст. м/с
4.22.	Санация носоглотки солевым раствором 0,5 %	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.23.	Витаминный чай, шиповник	1 - 10	10	Ст. м/с
4.24.	Точечный массаж	1 - 10	ежедневно	воспитатели
4.25.	Ароматерапия с сосновым маслом	1 - 10	ежедневно	Воспитатели
Период нового повышения заболеваемости				
4.26.	Витаминотерапия	1 - 10	ежедневно	Ст. м/с
4.28.	Полоскание горла настоем антисептических трав	1 - 10	10	Ст. м/с
Реабилитационные мероприятия				
4.29.	Физиолечение	1 - 10	по назначению	Ст. м/с
4.30.	Точечный массаж	1 - 10	ежедневно	воспитатели
5.	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном)	1 - 10	ежедневно	воспитатели
5.2.	Солнечные ванны	1 - 10	летний период	воспитатели
5.3.	Прогулки на свежем воздухе	1 - 10	ежедневно	воспитатели
5.4.	Хождение босиком по дорожке здоровья	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль ст.
5.5.	Сон с доступом воздуха	1 - 10	ежедневно	воспитатели, контроль ст.
5.6.	Обширное умывание	со ср. гр	ежедневно	воспитатели контроль ст.
5.7.	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль ст.
5.8.	Влажное обтирание	старший возраст	ежедневно	воспитатели, контроль ст.
5.9.	Контрастные воздушные ванны	1 - 10	ежедневно	воспитатели
5.10.	Игровой массаж			
5.11.	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха			
6.	Организационная работа			
6.1.	Оборудование спортивных уголков в группах	1 - 10	в течение года	воспитатели
6.2.	Приобретение спортивного инвентаря в спортивный зал		в течение года	заведующий, физинструктор
6.3.	Антропометрия	1 - 10	сентябрь, апрель	ст. м/с
6.4.	Уточнение списков по группам здоровья	1 - 10	сентябрь	ст. м/с

6.5.	Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий, праздников и развлечений	1 - 10	в течение года	ст. м/с
6.6.	Медико - педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	1 - 10	в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с
6.7.	Проведение мониторинга по физическому развитию	ср.- подг. Гр.	3 раза в год	физинструктор
6.8.	Медицинское обследование состояния здоровья	1 - 10	2 раза в год	ст. м/с
6.9.	Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и	1-10	в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с

10.1 Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Виды здоровьесберегающих технологий	Время в режиме дня	Группа	Ответственный
1.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1.2.	Ритмопластика	2 раза в неделю через 30 минут после приема пищи	Со средней группы	Музыкальные руководители, хореограф
1.3.	Динамические паузы	Во время занятий, 2 - 5 минут по мере утомляемости	Все группы	Воспитатели
1.4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - малой, средней подвижности	Все группы	Воспитатели, физинструктор
1.5.	Релаксация	В течение дня	Все группы	Воспитатели, педагог - психолог,
1.6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любой удобный отрезок времени	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.7.	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, на занятии	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.8.	Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.9.	Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна 5 - 10 минут	Все группы	Воспитатели
1.10.	Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, физинструктор

1.11.	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Все группы	Физинструктор
2.	Технологии обучения здоровому образу жизни			
2.1.	Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале (1 на воздухе); ранний возраст - в групповой комнате.	Все группы	Воспитатели, физинструктор
2.2.	Проблемно - игровые (игротерапия)	В свободное время, во вторую половину дня	Все группы	Воспитатели, педагог - психолог
2.3.	Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. в различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Со старшей группы	Воспитатели, педагог - психолог
2.4.	Самомассаж	В различных формах физкультурно - оздоровительной работы	Со старшей группы	Воспитатели, физинструктор
2.5.	Занятия из серии ЗОЖ	1 раз в нед.	Со ср.гр.	Воспитатели
3.	Коррекционные технологии			
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Муз. сопровождение режимных моментов, муз. оформление фона занятий, муз. театральная деятельность, хоровое пение	Все группы	Музыкальные руководители
3.2.	Цветотерапия	Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса		
3.3.	Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц	Со старшего возраста	Воспитатели, психолог
3.4.	Пескотерапия	В свободное время, как часть занятия	Все группы	Психолог
3.5.	Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10 - 12 занятий по 25 - 30 мин. В малых группах	Со старшего возраста	Воспитатели, психолог
3.6.	Психогимнастика	1-2 раза в неделю по 25 - 30 мин.	Со старшего возраста	Воспитатели, педагог - психолог

11.1 План работы с одарёнными детьми

Цель: способствовать развитию познавательной и творческой активности, способностей и склонностей детей, как средства самореализации детской личности.

Задачи:

- Уделять особое внимание психолого - педагогической поддержке одарённых (высокомотивированных детей), ранней диагностики одарённости детей в различных областях,
- Усилить научно - методическое сопровождение по данному направлению; исходя из принципа : каждый ребёнок от природы одарён по своему.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	<i>Организационно-методические мероприятия</i>		
1.1.	Создание плана работы с одаренными детьми на 2024/2025 учебный год.	Сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель, педагог-
1.2	Составление базы одаренных детей (наблюдения, диагностирование, анкетирование родителей, беседы, изучение интересов детей)	Сентябрь-октябрь	Узкие специалисты
1.3.	Заседание совета педагогов: использование новых форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми	в течение года	Ст.воспитатель
1.4.	Организация работы кружков по интересам	в течение года	Воспитатели
1.5.	Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.)	в течение года	Педагог-психолог
1.6.	Создание портфолио одаренных детей	в течение года	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
1.7	Сотрудничество с ДЮОЦ № 14	Сентябрь-май	
2.	<i>Работа с детьми</i>		
2.1.	Проведение общих и индивидуальных занятий и экскурсий, досугов, игр в группе	в течение года	Воспитатели
2.2.	Выставка детских рисунков.	1 раз в квартал	Воспитатели старших, подготовительных
2.3.	Развлечения, игры, викторины, постановка театральных представлений.	в течение года	Музыкальный руководитель. Физкульт.руководитель, воспитатели татарского языка.

2.4.	Конкурсы: «Звездочки 21 века». Конкурс «Умники и умницы» (среди старших и подготовительных к школе групп). «Сомбеле» «Радуга Доброречия» Конкурс юных чтецов стихов Г.Тукая. «Росток СуперУм»,	В течении года	Педагоги ДОУ
	«Росток СуперУникум»; «Росток СуперИнтеллектум»; «Всезнайка»; «Радуга доброречия»;		
2.5.	Организация и проведение дополнительных образовательных услуг	Октябрь-май	Педагоги ДОУ
2.6.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	В течение года	педагог-психолог
2.7.	«Фабрика звезд» - концерт юных дарований	май	Ст. воспитатель, музыкальные руководители
3	Работа с педагогами		
3.1	Ознакомление с результатами индивидуальной диагностики детей	ноябрь	Педагог-психолог
3.2	Наблюдение за одаренными (способными) детьми	В течение года	Педагоги ДОУ
3.3	Презентация на тему: Система работы с одарёнными детьми в ДОУ	декабрь	Ст.воспитатель
3.4	Создание и пополнение развивающей среды	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Работа с родителями		
4.1	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	сентябрь	Воспитатели
4.2	Индивидуальные консультации и рекомендации родителей одаренных детей	В течение года	Педагоги ДОУ
4.3	Оформление тематического стенда в родительских уголках «Успехи наших воспитанников»	В течение года	Педагоги ДОУ
4.4	Посещение развлечений, игр, викторин, постановок театральных представлений	В течение года	Педагоги ДОУ
4.5	Размещение информации на сайте ДОУ	В течение года	Педагоги ДОУ

11.2. План работы по мониторингу

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Консультация «Медико - психолого - педагогическая диагностика: проблемы, пути решения».	сентябрь	Ст. воспитатель, психолог
2.	Проведение мониторинга (1 этап).	01.10. 12.10..	Узкие специалисты
3.	Взаимопроверка результатов по усвоению программного материала.	12.10,- 14.10.	Ст.воспитатель, педагоги ДООУ
4.	<i>Заседание № 1 психолого — педагогического консилиума ДООУ.</i> Подведение итогов начальной диагностики: * физическая готовность; ■ предпосылки к учебной деятельности детей подготовительных групп.	17.10..	Заведующий
5.	Углубленная диагностика «не готовых детей», способных детей.	октябрь	Педагог - психолог
6.	Сдача отчетов в УДО.	17.10.	Ст. воспитатель
7.	Разработка коррекционно - развивающих мероприятий с детьми по возрастным группам.	сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, узкие
8.	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий.	в теч. года	Педагоги ДООУ
9.	Оперативный контроль: планирование коррекционно - развивающей работы; проведение индивидуальной работы с детьми.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
10	Промежуточная диагностика (2 этап).	02.12. 14.12..	Педагоги
11	<i>Заседание № 2 психолого - педагогического консилиума ДООУ.</i> Подведение итогов промежуточной диагностики: ■ УМК; ■ усвоение программного материала; ■ отчеты узких специалистов.	16.12.	Заведующий
12	Корректировка коррекционно - развивающих планов по итогам контрольных срезов.	январь	Педагоги ДООУ
13	Углубленная диагностика детей, не имеющих положительной динамики после коррекционно - развивающих мероприятий.	январь	Педагог - психолог
14	Составление предварительных списков детей для направления в городскую ПМПК.	январь	психолог, учителя -
15	Проведение итоговой диагностики (3 этап).	до 14.04	психолог
16	Взаимопроверки.		Педагоги
17	<i>Заседание № 3 психолого- педагогического консилиума ДООУ.</i> Подведение итогов заключительной диагностики: ■ физическая готовность; ■ УМК ■ усвоение программы, ■ предпосылки к учебной деятельности детей подготовительных групп.	21.04.	Заведующий
18	Подготовка методических рекомендаций по организации коррекционной работы летом.	май	Старший воспитатель

**12.1 План мероприятий по ознакомлению детей с правилами
безопасного поведения на дорогах
на 2024 — 2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Работа с педагогами		
1.1	Участие сотрудников ГИБДД в совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ по профилактике дорожно - транспортного травматизма	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
1.3.	Работа педагогического коллектива в рамках разработанного проекта.		Старший воспитатель
1.4.	Участие в городских мероприятиях по плану У ДО.	в течение года	Заведующий
1.5.	Оформление уголков по БДД в группах.	в течение года	Ст. воспитатель
1.6.	Оформление дидактического материала по изучению БДД в группах, выносного материала.	в течение года	Воспитатели групп
1.7.	Оформление РППС по БДД.	октябрь	Ст. воспитатель
1.8.	Консультации: «Правила дорожного движения. Основные термины и понятия». «Диагностика знаний по БДД». организация предметно - развивающей среды в группе по БДД (для молодых специалистов). «Ознакомление с БДД в разных возрастных группах ДОУ»	В течении года	Ст. воспитатель
1.9	Консультация - презентация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».	январь	Старший воспитатель
1.10	Ярмарка педагогических идей на итоговом педсовете.	май	Заведующий
2.	Информационное обеспечение		
2.1.	Оформление информационно - справочных материалов (буклетов, папок - ширм, передвижек, постеров).	в течение года	Старший воспитатель
2.2.	Выработка методических рекомендаций.	в теч.	Ст. воспитатель
2.3.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения.	декабрь	Старший воспитатель
2.4.	Подписка на газету «Добрая дорога детства».	Май, ноябрь	Старший воспитатель
2.5.	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации.	в течение года	Заведующий
2.6.	Создание и презентация видеофильма и слайд - шоу	декабрь	Старший

	«Воспитываем культурного пешехода».		воспитатель
2.7.	Приглашение инспектора ГИБДД для бесед с сотрудниками и воспитанниками.	в течение года	Заведующий
3.	Работа с детьми		
3.1.	<i>Беседы:</i> «О транспорте, труде водителя» «О правилах поведения в общественном транспорте» «Знаешь ли ты дорожные знаки» «Где можно играть» «Кто следит за порядком на дорогах»	1 раз в месяц	Воспитатели
	Выставка семейных коллажей и стенгазет «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»		
3.2.	Экскурсия «Город, в котором я живу».	апрель	Воспитатели
3.3.	Тематические выставки «Улицы нашего города», «Рисуем транспорт». «Наш Автогородок», «Перекресток»	май	Воспитатели подготовит.гр.
3.4.	Развлечения на тему БДД и ОБЖ, постановка театральных представлений.	в течение года	Музыкальный рук.
3.5.	Тестирование детей «Знаешь ли ты правила дорожного движения».	октябрь, май	Ст.воспитатель
3.6.	Мероприятия по изучению ПДД: игры, викторины. ... конкурсы турниры экскурсии участие в акциях тематические недели	в течение года	Воспитатели
3.7.	Конкурс стихов по БДД.	май	Воспитатели
4.	Работа с родителями		
4.1.	Родительское собрание с привлечением сотрудника ГИБДД «Детский травматизм на дороге, причины и меры его предупреждения»	сентябрь	Педагоги ДОУ
	Выставка семейных коллажей и стенгазет: дорога от детского сада до домашнего порога»	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных
4.3.	Создание картотеки наглядно - информационного и консультативного материала для работы с родителями «Безопасность превыше всего».	Сентябрь ноябрь	Старший воспитатель
4.4.	Презентация оборудования для обучения детей БДД и ОБЖ.	декабрь	Ст.воспитатель
4.5.	Консультация «Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия»	май	Старший воспитатель
4.6.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки-передвижки). Выпуск стенгазет «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности».	1 раз в квартал	ст.воспитатель педагоги ДОУ
4.6.	День открытых дверей - презентация проекта.	январь	ст.воспитатель педагоги ДОУ
4.7.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по БДД.	в течение года	Педагоги ДОУ

12.2. План работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	<i>Работа с педагогами</i>		
1.1	Систематизация материалов по направлению «Безопасность», «ЗОЖ»	в течение года	Ст.воспитатель
1.2	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов.	в течение года	Ст.воспитатель
1.3	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям: перспективные планы, проекты.	в течение года	Ст.воспитатель
1.4	Пополнение групп атрибутами и пособиями по ОБЖ ,ЗОЖ(дидактические, сюжетно - ролевые игры, альбомы).	в течение года	Ст.воспитатель
1.5	Консультация: «Система работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности». Презентация: «Делайте зарядку, будете в порядке!»	декабрь	Ст.воспитатель
2.	<i>Работа с детьми</i>		
2.1	<p>ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детям спички не игрушка» 2. «О правилах важных - пожароопасных» 3. «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» «Осторожно, огонь!» 4. «Основные правила пожарной безопасности» 5. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» 6. «Знает каждый гражданин - это номер 01» 7. «Наш друг - огонь, огонь - наш враг!» 8. «Мой организм» <p>Чтение произведений, беседы по ним, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему «Путешествия в страну здоровья», «Твои действия при пожаре»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», игдраматизация «Кошкин дом», «Аптека»,</p>	в течение года	Педагоги ДОУ

	«Больница»		
2.2	Экскурсии: По детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами. По микрорайону.		Воспитатели
2.3	Выставка детских рисунков. «Витамины на столе», «Зимние виды спорта»,	1 раз в квартал	Воспитатели старших, подготовительных групп
2.4	Развлечения на тему ОБЖ, ЗОЖ постановка театральных представлений.	в течение года	
2.5	Игры, викторины.	в течение года	Воспитатели
3	<i>Работа с родителями</i>		
3.1	Осветить вопросы по ОБЖ с детьми на родительских собраниях в группах.	декабрь, май	Педагоги ДОУ
3.2	Индивидуальные беседы, консультации с врачами, узкими специалистами.	в течение года	Педагоги ДОУ
3.3	Информация в групповых родительских уголках	1 раз в квартал	Педагоги ДОУ
3.4	Разработка памяток по ОБЖ и ЗОЖ в группах	в течение года	Старший воспитатель
3.5	Использование художественной литературы и детских журналов	в течение года	Педагоги ДОУ
3.6	Подборка иллюстраций по данной тематике.	в течение года	Педагоги ДОУ
3.7	Проведение игр дома: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома», «Части тела» «Научим своих детей вести себя правильно» и т.д	в течение года	Педагоги ДОУ

12.3 План мероприятий по профилактике детского травматизма на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.1	Разработка и утверждение плана профилактических мероприятий ДОУ на основании нормативно-правового сопровождения.	Август	Заведующий,
1.2.	Проверка оборудования расположенного на территории (малые архитектурные формы, спортивное дворовое оборудование, игровые площадки) с целью выполнения требования безопасности к оснащению территории детского сада.	1 раз в квартал	Зав. хозяйственной частью
1.3.	Проверка участков перед прогулкой	Ежедневно	Воспитатели групп
1.4	Оформление информационно - справочных материалов (буклетов, папок - ширм, передвижек, постеров).	в течение года	Старший воспитатель
2	<i>Работа с детьми по профилактике детского травматизма</i>		
2.1	Проведение тематических бесед «Обучение наблюдательности на улице»	в течение года	Воспитатели групп
2.2	Проведение тематических праздников, досугов, развлечений «Наш путь из дома в детский сад»	1 раз в квартал	Узкие специалисты
2.3	Проведение тематических игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	1 раз в квартал	Педагоги ДОУ
3.	<i>Работа с родителями по профилактике детского травматизма</i>		
3.1	Подготовка информационных листов для родителей «Безопасность дома» «Детский травматизм: Как уберечь ребенка?»	Октябрь декабрь	Ст.воспитатель
3.2.	Консультация для родителей «Здоровье детей в наших руках», «Безопасные игры и движения детей»	Февраль май	Ст.медсестра
3.3	Выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Детский травматизм. Меры его предупреждения» «Оказание первой помощи при травмах»	В течении года	Педагоги ДОУ

13. Система национального воспитания

План работы по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и реализации УМК в воспитательно – образовательном процессе

Цель: Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Совершенствовать работу ДОУ по повышению качества обучения детей родному татарскому языку, посредством использования УМК с родителями и детьми в различных видах деятельности.
- Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан
- Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организационно - методическая работа		
1.1	Составление плана по обучению детей татарскому и родному языку в соответствии с ФГОС. Планирование ООД с использованием УМК в средних, старших и подготовительных к школе группах. Составление циклограммы.	Август сентябрь	ст.воспитатель воспитатель по обучен.тат. языка
1.2	Планирование ООД по родному языку в младших группах по УМК «Туган телдэ сейлэшэбез».	в течение года	Воспитатель по обуч. тат.яз.
1.3	Пополнение татарского и методического кабинетов, групповых уголков литературой и пособиями и материалами по УМК	в течение года	ст.воспитатель воспитатель по обуч.татарского языка педагоги ДОУ
1.4	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов.	В течение года	Воспитатель татарского языка
1.5	Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом.	сентябрь	воспитатель по обуч.татарского языка
1.6	Разработка конспектов ОД, сценариев национальных праздников, развлечений.	В течении года	ст.воспитатель воспитатель по обуч.татарского
1.7	Организация краткосрочных курсов татарского языка для педагогов.	В течении года	Воспитатель по буч.татарского языка
1.8	Методические рекомендации воспитателям по использованию УМК в процессе образовательной деятельности	В течении года	ст. воспитатель, воспитатель татарского языка
1.9	Работа с узкими специалистами «Закрепление знаний детей по татарскому языку в процессе музыкального и физического воспитания».	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

1.10.	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> ■ Звездочки 21 века ■ Татар малае. Татар кызы. ■ Конкурс чтецов, посвящённый Международному дню родного языка» ■ Конкурс чтецов, посвященный Г.Тукаю ■ КВН среди подготовительных групп 	в течение года	Педагоги ДОУ
1.11	Посещение театров, концертов, выставок.	в течение года	зав. ДОУ.
1.12	Посещение сотрудниками ДОУ концертных программ и спектаклей на татарском языке.	в течение года	зав. ДОУ
1.13.	Пополнение экспонатами уголка этнографического мини - музея быта.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.14.	Изготовление иллюстративного материала к ООД.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.15.	Обогащение библиотеки групп ДОУ.	в течение года	Педагоги ДОУ
1.16	Подписка на журналы и газеты.	2 раза в год	Ст.воспитате
2.	Работа с педагогами.		
2.1	Семинар-практикум «Непрерывность национального воспитания в рамках преемственности детей дошкольного, начального образования»	октябрь	воспитатель по обуч. тат. языку
2.2	Система работы по обогащению словарного состава татарского языка в логопедических группах.	Октябрь	Педагоги ДОУ, воспитатель
2.3	Викторина с педагогами в рамках недели родного языка	февраль	Совет педагогов
2.4	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Минем еем» по подготовке и проведению ООД (группы № 4,5) • «Туган жирем - Татарстан» (ЭРС) (для начинающих) • Формы взаимодействия с семьей в обучении детей дошкольного возраста второму языку. 	сентябрь декабрь	Хисматуллин а Э.И.
2.5	Анкетирование начинающих педагогов	декабрь	Воспитатель по обуч. татарскому
2.6	Освещение результатов диагностики на медико-педагогических консилиумах	Октябрь Январь май	Старший воспитатель, Воспитатели татарского
2.7	Проведение совместных мероприятий со школой.	В течении года	Заведующий
3.	Работа с детьми		
3.1.	Проведение ООД на родном языке	ежедневно	Воспитатели по обуч. татарского языка,
3.2	Проведение коррекционной работы.	в течение года	Воспитатели по обуч.

3.3	Просмотр мультфильмов по программе	1 раз в неделю	Воспитатели по обуч. тат. языка
3.4	Конкуосы(городские): <ul style="list-style-type: none"> ■ Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» ■ «Татар малае. Татар кызы» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс юных чтецов стихотворений Г.Тукая. 	в течение года апрель	Педагоги ДОУ, музыкальные руководители, воспитатель по обуч.
3.5	Проведение досугов по плану. <ul style="list-style-type: none"> • Праздник в нашем огороде». • День национальных культур • «Тукай безнец йерэклэрдэ” - праздник, посвященный дню рождения Г.Тукая. • Сабантуй. 	октябрь март апрель июнь	Воспитатель по обуч. тат.яз.
3.6	Цикл ООД старших и подготовительных групп: «Знакомство с республиками РТ и Поволжья» (культура, традиции, костюмы, фольклор, праздники): - Татарстан - Башкортостан - Чувашия - Россия - Мордовия - Марий-Эл - Удмуртия	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Воспитатели татарского по обуч. языка, воспитатели
3.7.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Беседы ■ Чтение художественной литературы ■ Разучивание стихотворений ■ театрализованная деятельность по произведениям народных сказок и татарских писателей ■ Целевые прогулки, экскурсии по улицам города, в музеи города. 	в течение года	Педагоги ДОУ
3.8.	Включать в сценарии праздников, развлечений татарские песни, стихи, танцы, национальные игры.	В течение года	Музыкальные руководители, воспитатели татарского
3.9.	Проведение ООД по обучению татарскому языку с применением современных игровых технологий.	в течение года	Воспитатели татарского
3.10.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по знакомству с традициями культуры и быта народов РТ и Поволжья:	в течение года	Воспитатели обуч. татарского языка, музыкальные руководители
3.11.	Тематические мероприятия посвященные: дню рождения М.Джалиля; дню родного языка; дню РТ	февраль, апрель	Педагоги ДОУ
3.12.	Выставка детского рисунка по сказкам А.Алиша по произведением М.Джалиля. наш верные друзья Акбай и Мияу	сентябрь февраль март	Воспитатели подготовительных групп

3.13	Работа с одаренными детьми.	в течение года	Воспитатели татарского
3.14	Проведение коррекционной работы	в течение года	Воспитатели по обуч.

			татарского языка
3.15	Игровая деятельность в свободное время: хороводные, словесные, подвижные игры, дидактические, ИКТ игры.	в течение года	Педагоги, воспитатели по обуч. татарскому языку
3.16	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение праздников и развлечений по ознакомлению с традициями, культуры и быта татарского народа и народов Поволжья: • Развлечение «Алтын коз бэйрэме» • Международный праздник День родного языка «И туган тел, и матур тел...» • Развлечение «Нэуруз» • Развлечение «Тукай-беек шэхес» • Развлечение «Сабантуй» 	<p>Октябрь Февраль Март Апрель</p> <p>Июнь</p>	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальные руководители
4.	Работа с родителями		
4.1.	<p>Освещение вопросов национального воспитания на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Применение УМК при обучении детей двум государственным языкам РТ». • «Использование современных эффективных образовательных технологий, в.т.ч. УМК» 	в течение года	Воспитатели по обуч. тат.яз.
4.2	1. Проведение анкетирования родителей вновь поступивших детей татарской национальности в младших группах.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.4.	<p>Проведение Дня открытых дверей (просмотром занятий с детьми с использованием УМК).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки с новинками УМК. • Подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании речевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь). • Провести анкетирование родителей на знание ими государственных языков РТ, умение эти знания применять в повседневной жизни. • Обновить информационные папки «Туган телдэ сейлэшэбез» • Пополнять уголки “Туган жирем Татарстан” 	<p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	Воспитатель по обуч. тат.яз.
4.5	Показ результатов работы по обучению татарскому языку через открытые итоговые мероприятия.	ежеквартально	ст. воспитатель
4.6.	Приглашение родителей на национальные праздники	в течение года	
4.6	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка.	в течение года	Воспитатели по обуч. татарского языка

	Ознакомление с пройденным материалом через информационные папки «Изучаем татарский язык».	в течение года	Воспитатели по обуч. татарского языка
4.7.	Проведение открытых ООД с применением мультимедийных технологий	1 раз в квартал	Воспитатели по обучению татарскому языку
4.8	Конференция «Взаимодействие ДОУ и семьи: от новых подходов к новым результатам»	Апрель	Ст.воспитатель, воспитатель по

			обуч. тат. яз. воспитатели групп
4.9	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей: • «Туган телдэ сейлэшэбез»; • «Реализация УМК в соответствии требованиям ФГОС ДО»; • «Как закреплять материал с использованием УМК дома?»; 	Ежеквартально	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.10	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному татарскому языку.	в течение года	Воспитатель по обуч. тат. яз. воспитатели мл. групп
4.11	Использование родителями мультфильмов и анимационных сюжетов дома с детьми (на электронном носителе).	в течение года	Педагоги ДОУ
4.12.	Показ результатов работы по обучению татарскому языку через открытые итоговые занятия	Ежеквартально	Воспитатель по обуч. тат. яз.
4.13	Оформление стендов в холле ДОУ и в приемных.	в течение года	Воспитатели татарского языка
5.	Работа со школой		
5.1.	Анализ национального состава детей ДОУ.	нач. уч. года	Старший воспитатель, восп. татарского языка
5.2.	Взаимопосещения и анализ итоговых ООД и уроков татарского языка.	в течение года	ст. воспитатель, завуч
5.3.	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах.	в течение года	ст. воспитатель
5.5.	Круглый стол по вопросу комплектования татарских классов и преемственности программ обучения.	апрель	Заведующий

14. Система работы с персоналом

14.1. Повышение профессионального мастерства и педагогической квалификации

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственны е
1.	<p><i>Организационно — методическая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить активное участие педагогов в работе семинаров, мастер - классов, консультаций, открытых мероприятий в соответствии с задачами годового плана ДОУ, УДО,. - участие в работе майских и августовских совещаниях. 	в течение года	Старший воспитатель
2.	<p><i>Направить на курсы повышения квалификации педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имамова Г.Ф</i> • <i>Мальшева Д. С</i> • <i>Власова В.П.</i> 	в течение года	Старший воспитатель
3.	<p>Подготовка претендентов на участие в конкурсе «Воспитатель года».</p> <p>Организация и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выставках, форумах, фестивалях, выставках - ярмарках педагогических идей, исследовательских и творческих проектах.</p>	в течение года	Заведующий
4.	<p>Систематическое обучение на специальных курсах по программам, реализуемым в ДОУ, инновационным технологиям, авторских курсах.</p>	в течение года	Заведующий
5.	<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	в течение года	Старший воспитатель
	<p>Размещение информации на Сайте ДОУ.</p>	в течение года	Педагоги групп
6.	<p>Подведение итогов по темам самообразования.</p>	апрель - май	Воспитатели групп
7.	<p>Прием заявлений на прохождение аттестации 2024-2025 года на ЗСД,</p>	октябрь - май	заведующий
8	<p>Прием заявлений на прохождение аттестации 2024- 2025 года (первая, высшая категории).</p>	Октябрь. январь	Старший воспитатель
9.	<p>Организация подписки на 2024-2025 учебный год.</p>	октябрь, апрель	Старший воспитатель
10.	<p>Организация методической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по различным видам деятельности дошкольников, вопросам педагогики, психологии и здоровьесбережению.</p>	в течение года	Заведующий, старший воспитатель

11.	Продолжать изучать и внедрять воспитательно - образовательные программы, направленные на повышение профмастерства педагогов и уровня развития воспитанников.	в течение года	Заведующая. старший воспитатель
11.	<p><i>Информационная поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка информационно - методических материалов, формирование банка информации к педсоветам; пополнение методического кабинета новинками методической литературы в соответствии с реализуемыми программами Систематизация материала «В помощь педагогу» - по процедуре аттестации - игровые технологии - сделать подборку материала по познавательно -речевому развитию; - создавать материалы с применением УМК - исследовательские проекты: - оформить методические рекомендации по работе с одаренными детьми; сделать подборку методических рекомендаций, консультаций по подготовке детей к школе; 	в течение года	Старший воспитатель, совет педагогов
12.	Разработка рабочих программ ДОУ.	Август – сентябрь	Заведующий

14.2. План проведения аттестации педагогических работников МБДОУ №10 «Маленький принц» на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственн
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Консультация. Готовимся к аттестации - оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации.	В течении года	Заведующий ст.воспитатель
1.2.	Работа с нормативными документами.	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Организационный этап		
2.1.	Прием заявлений.	Октябрь,	Заведующий
2.2.	Подготовка документов педагогов на соответствие занимаемой должности.	В течении года	Старший воспитатель
2.3.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников - 2024/2025 год».	сентябрь	Старший воспитатель
2.4.	Разработка рекомендаций для сотрудников, подавших заявление на 1 и высшую кв. категорию.	Октябрь январь	Старший воспитатель
2.5.	Оформление отчета - информации по аттестующимся педагогам для проведения экспертизы результатов деятельности.	Май-октябрь	Старший воспитатель
3.	Этап проведения экспертизы		
3.1.	Изучения уровня профессионализма: - смотр творческих лабораторий; - анализ документов.	ноябрь; февраль	экспертная комиссия
3.2.	Проведение экспертизы профессиональной компетентности аттестуемого и результатов его деятельности: • анализ документации; • анализ статистических данных о заболеваемости воспитанников за 3 года; • оценка качества мониторинга; • посещение мероприятий и их оценка; • проведение анкетирования.	Ноябрь, февраль	экспертная комиссия
3.3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности..	с сентября	Старший воспитатель
3.4.	Обобщение результатов экспертизы аттестующийся.	Ноябрь, февраль	Экспертная комиссия
3.5.	Подготовка экспертного заключения и проведение заседания экспертной группы для его утверждения.	Ноябрь, февраль	- II -
3.6.	Ознакомление аттестуемого с итогами аттестации.	Декабрь	- II -
4.	Заключительный этап		
4.1.	Оформление записи в трудовой книжке.	Январь, март	Делопроизвод.
4.2.	Рассмотрение результатов аттестации на педагогических советах.	Январь, май	Ст. воспитатель
4.3.	Подготовка материалов из опыта аттестации.	апрель	Ст.
4.4.	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на следующий учебный год.	май	Ст. воспитатель
4.5.	Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за 2024 - 2025год	май	Ст. воспитатель

**План праздников и развлечений
на 2024 - 2025 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Дата	Ответственный
Сентябрь	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Старшие, подг.гр.	Муз.руководитель
	Мы туристы!	Старшие, подг.гр.	Физинструктор
Октябрь	«Осень, осень в гости просим» (утренники)	Все группы	Муз.руководитель
	«Праздник в нашем огороде».	Старшие группы	Физинструктор Муз. Руководитель по Воспитатель по обуч.тат.языка
	«На ярмарке»	подг. групп.	Физ инструктор Муз. руководитель
Ноябрь	Школа мяча» (физ досуг)	Младшие, средние	Физинструктор Муз.руководитель
	«Вот как мы умеем»	Мл. гр	Муз.руководитель
	«Мама - лучший друг» (Концерт к Дню Матери)	Старшие, подготовительн ые гр.	Муз.руководитель Воспитатель по обуч.тат.языка
	Путешествия в страну Здоровья	Средние, старшие, подг.гр.	Физинструктор
Декабрь	«Знатоки» (КВН)	Подготовительн ые группы	Физинструктор Муз.руководитель Воспитатель по обуч.тат.языка
	«День неизвестного солдата»	Старшие, подг. группы	Муз. руководитель
	«Новый год в гостях у ребят»	Все группы	Муз.руководитель Воспитатель по обуч.тат.языка
Январь	Мы любим, зимушка, тебя!» (музыкально-спортивное развлечение)	Все группы	Физ инструктор
	«Зимние забавы»	(II мл, средние группы)	Муз.руководитель

	«Вечер загадок, песенок и игр»!!»	Младшие, средние группы	Муз.руководитель Воспитатель по обуч.тат.языка
Февраль	«Мы солдаты - brave ребята!» (музыкально-спортивный праздник)	Старшие, подготовительные группы	Муз.руководители, Физ инструктор
	Проводы зимы	Младшие группы Старшие, подготовительные группы	Узкие специалисты
Март	Развлечение «Мин яратам сине, Татарстан»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатель по обуч.татарского языка Муз. руководитель,
	«Уроки доктора Айболита»	Младшие и средние группы	Физ инструктор
	«Подарим маме песенку»	Дошкольные группы	Муз. руководители
	Навруз.	Дошкольные группы	Воспитатели по обуч.татарского языка Муз. руководитель
Апрель	«День смеха»	Старшие, подг. группы	Муз. руководители
	«Три медведя»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители
	Развлечение ко дню рождения Г.Тукая	Подготовительные группы	Воспитатели Воспитатель по обуч. татарского языка
	«Вперёд к звёздам»	Старшие группы	Физ инструктор
Май	«Этот славный день Победы!!!» (к 78-летию Победы).	Старшие, подготовительные группы	Муз.руководители Воспитатели по обуч. татарского языка
	Спортивно-экологическая викторина «Друзья птиц»	Старшие и подгот.	Физ инструктор
	До свиданья, детский сад! (утренники)	Подготовительные группы	Муз.руководители Воспитатели по обуч.татарского языка

14.4 План работы совета педагогов и творческой инициативной группы

Задачи:

Объединить усилия педагогического коллектива по реализации задач в рамках деятельности педагога в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС

Активно участвовать в педагогических советах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях ДОУ.

Разрабатывать, составлять и распространять новые педагогические методики, технологии, дидактические материалы, конспекты занятий.

Участвовать в аттестации педагогов.

Включать педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Список совета педагогов:

Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна - воспитатель высшей квалификационной категории.

Ласточкина Ирина Викторовна - музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Лукина Светлана Леонидовна, Ямаева Галия Глимхановна, Шамшурина Алевтина Александровна - воспитатели высшей квалификационной категории

Чугунова Ольга Ивановна - педагог-психолог первой квалификационной категории.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Заседание № 1 «Подготовка к новому учебному году». 1. Разработка мероприятий годового плана. 2. Разработка положений к смотрам - конкурсам по ДОУ. Подбор и систематизация методической документации по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ФГОС	август-сентябрь	Совет педагогов
2.	Заседание № 2 1. Подготовка к проведению тематических проверок в ДОУ. 2. Разработка системы коррекционных мероприятий по итогам диагностики в условиях ДОУ и семьи. 2. Обсуждение возникших проблем, выработка конструктивных решений в рамках реализации профстандарта «Педагог».	октябрь	-II-
3.	Заседание № 3 «Организация работы в зимний период». 1. Создание условий на территории ДОУ. 2. Организация новогодних праздников.	ноябрь	-II-
4.	Заседание № 4 «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». 1. Составление проекта плана на летний оздоровительный период. 2. Итоги анкетирования воспитателей «Каким я вижу профессиональные функции современного педагога». 3. Разработка проекта «Современный педагог». 4. Оформление уголка «В помощь воспитателю».	март	-II-
5.	Заседание № 5 Итоговое 1. Итоги деятельности педколлектива за 2024- 2025 учебный год (создание презентации).	апрель	-II-

План работы с начинающими педагогами

Наставничество

Задачи:

1. Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
2. Психолого-педагогическая поддержка каждого начинающего педагога.
3. Оказание помощи начинающим педагогам:
 - в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
 - проектирование развитие личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
 - формирование умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
 - формирование умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для решения.

Наставник	Молодой специалист, воспитатель без квалификационной категории.
Ямаева Галия Глимхановна	Мальшева Мария Сергеевна
Гайнатуллина Лилия Асгатовна	Щукина Марина Зилусовна
Шамшурина Алевтина Александровна	Мальшева Дина Сергеевна

План работы с молодыми специалистами на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Стажировка молодого педагога в группе наставника	В теч. первой недели	Ст.воспитатель Педагоги наставники
2.	Интервью-консультации с вновь поступающими педагогами	сентябрь	
3.	Консультации: «Организация и проведение режимных процессов» Циклограмма организации детской деятельности в течение недели «Проведение мониторинга усвоения детьми ООП» «Организация работы с родителями» « Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников» «Методические подсказки молодому педагогу по вопросам ФГОС ДО»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Педагоги наставники Наставники Наставники Наставники

	«Закрепление знаний детей татарского языка (на основе УМК «Говорим по-татарски») во время организации режимных моментов» «Годовой аналитический отчет воспитателя: как правильно написать » По актуальным темам и возникающим проблемам	Февраль Апрель В теч.года	Воспитатели по обучению тат.языку Ст.воспитатель Наставники Ст.воспитатель наставники
4.	Взаимопосещения ООД по разделам программы: На педагогических неделях; Итоговые ООД; Проведение мониторинга	В теч. года	Наставники
5.	Практический показ проведения и организованной образовательной деятельности	В теч. года	наставники
6.	Посещение методических мероприятий разного уровня: ДОУ, МО. УО и пр.	В теч. года	Ст.воспитатель Мол.специалисты
7.	Собеседование по итогам года	май	Ст. воспитатель
8.	Анкетирование «Мне это интересно!»	май	Педагог-психолог
9.	Выбор темы по самообразованию, помощь в подборе литературы по теме самообразования с использованием образовательных ресурсов Интернета, периодической печати и методической литератур ДОУ	май	Ст. воспитатель

15. Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами

15.1. План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Заключение договоров с родителями.	сентябрь	Заведующий
2	Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвященного нормативно-правовым аспектам образования детей		Старший воспитатель
3	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, индивидуальные беседы.	сентябрь	Педагоги ДОУ
4	Проведение анкетирования: выявление потребности в оздоровительных и образовательных услугах.	сентябрь	Старший воспитатель
5.	Дни открытых дверей, посещение ОД, режимных моментов.	Еже-квартально	Старший воспитатель
6	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ■ Организация и проведение мероприятий (развлечения, праздники, экскурсии); ■ Помощь в оснащении развивающей предметно - пространственной среды; ■ Организация помощи по благоустройству территории ДОУ. 	в течение года	Заведующий
7.	Консультации специалистов ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ■ по вопросам воспитания и обучения; ■ информирование о работе по различным программам и технологиям; ■ по проблемам семьи и ребенка; ■ порядок приема в детский сад. 	в течение года	Узкие специалисты
8.	Педагогическое просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации на сайте ДОУ ■ оформление наглядной педагогической пропаганды: информационные стенды, выставки, памятки, буклеты о ДОУ. 	в течение года	Старший воспитатель
9	Работа по реализации проекта «Детский сад-семья»	в течение	Педагоги ДОУ
10	Работа клуба «Семейная академия» (по отдельному плану)	в течение	Педагоги ДОУ
Организация и проведение общих родительских собраний:			
Собрание № 1 Тема: «О задачах ДОУ на 2024- 2025 учебный год»			
1.	Годовые задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год..	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Административно - хозяйственная работа.		Заведующий

Подготовительный этап			
1.	Подготовка презентации о деятельности ДООУ.	апрель	Творческая группа
	Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада: <i>-подготовка детей к школе, советы и рекомендации</i>		Творческая группа
2.	Оформление наглядной информации о ДООУ, подготовка визиток,		Старший воспитатель
3.	Дни открытых дверей		Заведующий
4.	Составление договоров между ДООУ и родителями.		Заведующий
5.	Анкетирование родителей.	-	Педагог - психолог
Общее собрание для родителей вновь поступивших детей «Здравствуй, детский сад!».			
1.	Сообщение о деятельности ДООУ (презентация).		Заведующий
2.	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Значение режима дня для здоровья и правильного развития ребенка.		Педагог - психолог
3.	Как помочь ребенку в период адаптации.		Воспитатели
4.	Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.		Ст.медсестра

88 страниц
Восемьдесят восемь
Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью предприятия
Заведующий МБДОУ №10
Ситыхова Э.Р.
2014 год.



